



**Опыт работы педагогов-наставников с
молодыми специалистами МАДОУ
«Детский сад № 9»**

**ГО Верхняя Пышма,
2019 год**



Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией

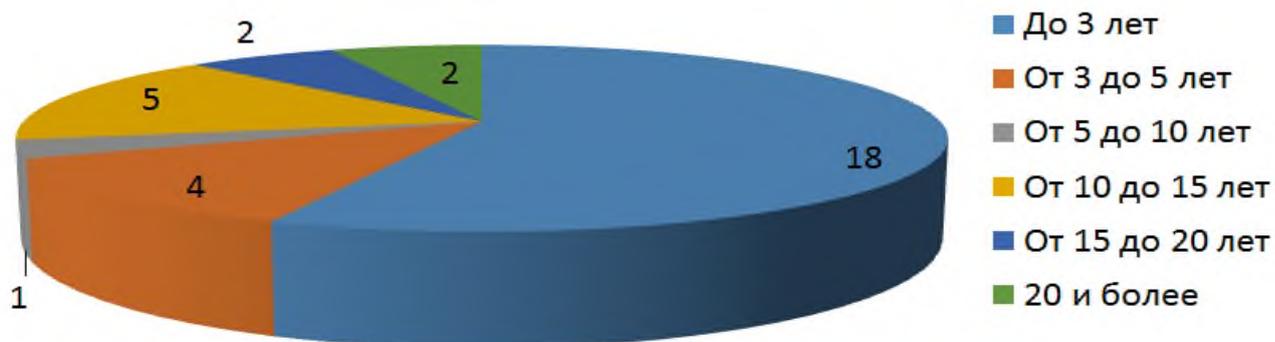


Актуальность проблемы в ДОУ:

- *В детские сады приходят специалисты, имеющие педагогическое образование, но не специальное, без опыта работы. Такой воспитатель не способен ни на творчество, ни, тем более, на инновации*
- *Проблема также в том, что с первого дня работы начинающий воспитатель имеет те же самые обязанности и несет ту же ответственность, что и педагог с многолетним стажем, и все вокруг ожидают от них одинаково безупречного профессионализма.*
- *Все эти факторы способствуют нестабильности педагогического коллектива в образовательных учреждениях. Текучесть кадров, нехватка педагогов-дошкольников актуальный вопрос нашего времени.*



Педагогический стаж сотрудников МАДОУ д/с №9 “Сказка”





Аттестационная категория

Данные результаты говорят о высоком потенциале педагогического коллектива. 50% составляют молодые специалисты с педагогическим профильным образованием, 50% - педагоги-стажисты. По результатам аттестации 28% педагогов имеет первую квалификационную категорию.





Цель наставничества –

*оказание помощи молодым и начинающим педагогам
в их профессиональном становлении, а также
формирование в нашем образовательном
учреждении кадрового ядра*



Задачи педагогического наставничества:

- Ускорение процесса обучения основным навыкам ведения профессиональной деятельности;
- Оказание методической помощи начинающим педагогам в развитии способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные обязанности по занимаемой должности.

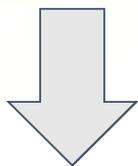


Преимущества

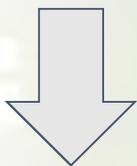
- Повышение профессионального уровня и навыков молодого специалиста
- Передача своего опыта молодому педагогу, через открытые занятия, режимные моменты, совместные выставки, индивидуальные, коллективные консультации, мастер-классы, спортивные мероприятия, праздники.
- Укрепление профессионального сотрудничества



Направления работы педагога-наставника с молодым специалистом



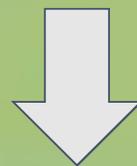
Ведение групповой документации (составление календарно-тематического планирования, конспектов нОД, программ и др);



Организация воспитательно-образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды в группе;



Вопросы методики организации работы с родителями



Освоение технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, методических рекомендаций, механизма использования технологических карт, дидактического, наглядного и других



Ведение документации





Открытые мероприятия для молодых педагогов





Участие в работе методических объединений





**Развитие и расширение творческого потенциала
молодых педагогов,
участие в совместных утренниках и спортивных мероприятиях
педагогов.**







Совместные экскурсии педагогов и детей

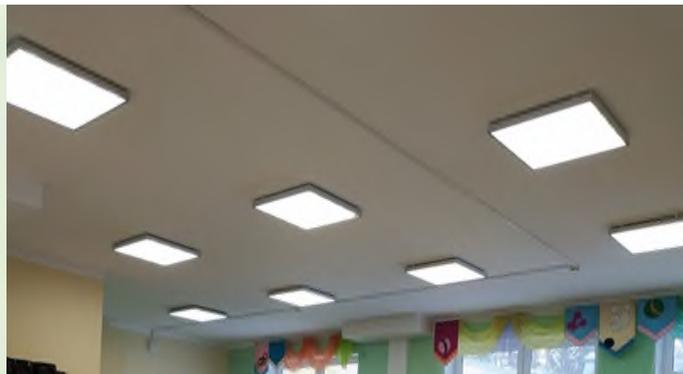




Участие в совместных мероприятиях педагогов, родителей и детей









Поощрение родителей за активное участие в жизни группы детского сада





Результатами введения системы наставничества в нашем учреждении являются:

- система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника, а также узких специалистов и администрации учреждения;
- копилка эффективных форм и методов работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;
- работа молодого воспитателя по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;
- необходимая помощь и поддержка начинающему педагогу на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию.