

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №9»

Реализация проекта

«Модель взаимодействия субъектов образовательных отношений по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с особенностями в развитии

«Ступени возможностей»»

г. Верхняя Пышма, 2022 г.

ФГОС ДО ставит перед педагогами задачу обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем коррекционной педагогики является инклюзивное воспитание и обучение детей с особенностями в развитии.

В рамках решения представленной проблемы была сформирована **цель проекта**: создание модели взаимодействия субъектов образовательных отношений по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с особенностями в развитии.

Для реализации поставленной цели, были реализованы следующие задачи:

1. Создание условий для выявления и сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогической поддержки семей воспитанников МАДОУ «Детский сад № 9»..
2. Создать нормативно-правовые условия в МАДОУ «Детский сад № 9» для создания системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.
3. Создать материально-технические условия в МАДОУ «Детский сад № 9» для создания системы выявления и сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов МАДОУ «Детский сад № 9» в области выявления и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.
6. Осуществить подбор диагностического инструментария, обеспечивающего измерение критериальных показателей развития детей.

Сложившийся опыт работы педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 9» в данном направлении представлен далее.

С 2017 года МАДОУ «Детский сад № 9» посещает воспитанник с особенностями развития. На начало посещения детского сада культурно-гигиенические навыки у него были сформированы по возрасту, социально-коммуникативные навыки не сформированы. Игровые действия носили ситуативный характер (2-3 минуты). Прямые инструкции педагога не выполнял, на просьбы и замечания проявлял агрессию или крик, убегал, падал (на пол/землю). В поведении вызывал настороженность. Ребенок убегал из группы, прогулочного участка. Наблюдалась потребность спрятаться в шкафчики приемного помещения, под столом, при неполучении желаемого. Неречевые психические функции были развиты недостаточно. Наглядно-действенное мышление было сформировано недостаточно. Предъявляемые инструкции не понимал, не сосредотачивался на заданиях, часто отвлекался. При определении состояния моторной сферы: объем движений был не полный,

движения не точные, не ловкие, не координированные, было затруднено переключения с одного движения на другое, как в общей, так и в мелкой моторике. Состояние импрессивной речи было ниже возрастной нормы. В активной речи употреблял звукоподражания либо активные звукокомплексы.

Не все родители, дети и педагоги оказались готовы принять, взаимодействовать и выстроить систему работы с данным ребенком:

- в группе, которую посещал воспитанник, сменилось 7 педагогов;
- родители обращались с просьбами к руководителю МАДОУ № 9 вывести ребенка из группы;
- 50 % родителей в первый год обучения перевели детей в другие группы либо МАДОУ;
- воспитанники группы проявляли интолерантное отношение к ребенку.

Исходя из всего вышесказанного и на основании распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N-P93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», задачами которого являются выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений в организации психолого-педагогического сопровождения было проведено заседание ППк МАДОУ. На основании мониторинга, проведенного педагогами МАДОУ, согласия родителей (законных представителей) нами была составлена модель взаимодействия субъектов образовательных отношений по психолого-педагогическому сопровождению ребенка (Таблица 1). Модель строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9» с коррекционным разделом, соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности и включает в себя коррекционно-развивающую деятельность. Формы психолого-педагогического сопровождения воспитанника представлены в Таблице 2.

Учитывая индивидуальные и психофизические особенности ребенка, были использованы различные формы поощрения для введения его в образовательную деятельность: селфи - камера, игрушка «акула», элементы сенсорной интеграции (тактильные предметы и пособия: сухие бассейны, игрушка-лизун, сквиши), песочный стол, шумовые музыкальные инструменты (ложки, колокольчики, маракасы).

Результаты реализации проекта «Ступени возможностей» заключаются в следующем:

1. Созданы условия для повышения компетенции кадров по работе с детьми ОВЗ, в вопросах организации развивающей, предметно-пространственной среды, методической компетенции. На данный момент 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по обозначенному направлению.
2. Создан и отлажен алгоритм получения образования ребенком с особенностями развития в группе общеразвивающей направленности,

что подтверждается устойчивой положительной динамикой в развитии воспитанника с 2017 по 2022 годы (Таблица 3).

3. Создан спектр образовательных событий, направленных на создание условий для поддержки детской инициативы, самостоятельности, а также использования осмысленного и осознанного личного опыта в достижении новой цели. На сайте МАДОУ «Детский сад № 9» размещены положения, сценарии организации, видео-репортажи событий в которых принимал участие воспитанник:

- Фестивали поэзии, литературное кафе - «По сказкам К.Чуковского»;
- проект «Разноцветная неделя»;
- проект «Новогодний калейдоскоп»,
- выставка детских работ, посвященных произведениям Д. Мамина-Сибиряка;
- тематические развлечения: «Осенняя ярмарка», «День матери», «Дед Мороз в отпуске»; «Рождественские колядки», «Масленица», «Международный женский день», «День знаний».
- «Малые Олимпийские игры – «От веселых стартов к Олимпийским вершинам»»; Военно-спортивная игра «Зарница»; соревнования по ОФП «Быстрее, выше, сильнее»;
- Квесты: «Правознайка», «Неболей-ка», «Там, на неведомых дорожках...», «Путешествие в страну математики».

4. Выше перечисленные достижения позволили ребенку успешно социализироваться в группе. По результатам социометрии его статус - «Принятый».

5. Отсутствуют претензии со стороны родителей.

6. Родители ребенка максимально включены в командную работу МАДОУ.

7. У родителей сформировалось понимание необходимости записи ребенка на ПМПК. На 01.04.2022 года назначено заседание комиссии ПМПК ГО Верхняя Пышма.

**Модель взаимодействия субъектов образовательных отношений по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с особенностями в развитии**

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Используемые технологии	Методические приемы
<p>Нарушения мелкой моторики</p> <p>★ ★ ★</p>	<p>ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координации.</li> </ul>	<p>Здоровьесберегающие</p> <p>Игровые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с мелкими предметами в условиях семейного воспитания и обучения.</li> <li>• Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом.</li> <li>• Организация пальчиковой гимнастики вместе со сверстниками во время проведения индивидуальных и подгрупповых занятий воспитателем.</li> <li>• Индивидуальные занятия с воспитателем и логопедом по подготовке руки к письму.</li> </ul>
<p>Быстрая истощаемость</p> <p>★ ★ ★ ★ ★ ★</p>	<p>Все образовательные области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий.</li> <li>• Создание условий для координации волевых усилий с другими детьми.</li> </ul>	<p>Коррекционные здоровьесберегающие Игровые Информационно-коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ступенчатый ввод ребенка в подгрупповые занятия с детьми.</li> <li>• Ступенчатый вывод ребенка из подгрупповых занятий с детьми.</li> <li>• Выполнение заданий в парах.</li> <li>• Частая смена видов деятельности.</li> <li>• Охранительный режим.</li> </ul>
<p>Нарушения внимания</p>	<p>ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование</li> </ul>	<p>Познавательн</p>	<p>Индивидуальные занятия с педагогом-</p>



	«Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	познавательной активности и ориентировок «Что это? Что с ним можно делать?». • Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания. • Освоения опыта совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности со сверстниками.	Игровые Технологии управления поведением ребенка	психологом, учителем-логопедом; образовательная деятельность с воспитателем и инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем
Нарушения памяти 	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	• Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнотехники. • Расширение объема слуховой, словесной, речевой памяти. • Расширение объема двигательной памяти.	Познавательные Игровые Информационно-коммуникативные	• Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем и родителями. • Включение заданий с использованием мнотехники в индивидуальные занятия с логопедом и психологом • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции памяти портала Мерсибо.
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления 	ОО «Познавательное развитие»	• Формирование познавательной мотивации и интересов, развитие любознательности. • Развитие наглядно-образного мышления. • Развитие образно-логического мышления.	Познавательные Информационно-коммуникативные	• Моделирование проблемных ситуаций. • Формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий. • Формирование опыта исследовательской деятельности. • Использование интерактивного комплекса игр по развитию и коррекции мышления портала Мерсибо.
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	• Формирование умений рисовать, делать аппликативные поделки, лепить по образцу, по аналогии, изменяя образец.	Игровые	• Совместное рисование в паре со взрослым, родителями. • Совместная аппликация в паре со взрослым, родителями.



				<ul style="list-style-type: none"><li>• Совместная лепка в паре со взрослым, с родителями.</li></ul>
--	--	--	--	--

### **Взаимодействие субъектов образования**

- ★ Учитель-логопед
- ★ Педагог-психолог
- ★ Воспитатель
- ★ Музыкальный руководитель
- ★ Инструктор по физической культуре
- ★ Родители

**Формы психолого-педагогического сопровождения воспитанника**

Психологическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>• Совместная образовательная деятельность с родителями</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Игровые сеансы</li> </ul>
Логопедическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-совместные занятия (в паре)</li> <li>• Совместная образовательная деятельность с родителями</li> <li>• Коммуникативно-речевые практикумы</li> </ul>
Музыкальные занятия	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> <li>• Музыкальные досуги</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul>
Физкультурные занятия	3 занятия в неделю	108 занятий (учебных часов) в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые занятия</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Совместная образовательная деятельность с родителями</li> </ul>

**Динамика развития воспитанника**

Критерии оценки	Сентябрь 2017 года	Март 2022 года
<b>Предметная деятельность</b>	Бесцельно разбрасывает предметы; катает машинки; берет и бросает книги и игрушки.	Использует игрушки по назначению (машины катает, самолетом играет в воздухе, собирает различные постройки из конструктора). Берет и рассматривает книги, называет знакомых героев и предметы.
<b>Социально-бытовые навыки</b>	Навыки опрятности, гигиены сформированы и владения столовыми приборами не сформированы	Помощь требуется только в застегивании замков на одежде. На индивидуальные занятия идет держась за руку взрослого.
<b>Речевое развитие</b>	Обращенная речь не воспринимается; немотивированные вокализации от низких до высоких звуков; несформированность языковых и речевых средств.	Владеет связным высказыванием. Пассивный словарь соответствует возрасту. В активной речи использует простые предложения и некоторые формы сложных предложений. Отмечается нарушение звукопроизношения, грамматических строя речи и фонематических процессов. Место звука в слове



		определяет. Списывает отдельные слова
<b>Продуктивная деятельность</b>	Была не сформирована.	Держит карандаш, кисть самостоятельно проводит линии, но предпочитает выполнять такие задания совместно со взрослым. Пластин в руках держит, отщипывает куски, составляет из них фигурки.
<b>Внимание</b>	Крайне неустойчивое; объем внимания не соответствует возрасту.	Внимание устойчивое, занимается индивидуально 15-20 минут. Объем внимания соответствует возрасту.
<b>Восприятие</b>	Невозможно диагностировать	Показывает и называет основные геометрические фигуры и формы, основные цвета и оттенки, различает предметы по величине. Складывает кубики из 9 частей.
<b>Мышление</b>	Невозможно диагностировать	Классифицирует знакомые предметы. Выделяет «4 лишний» предмет, находит отличия.
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	Контакт избирательный; волевые проявления отсутствуют; поведение немотивированное; эмоционально агрессивно реагирует .	Взаимодействует со взрослыми и детьми, реагирует на обращенную речь и выполняет инструкции. Подчиняется режиму учреждения, участвует в НОД, во всех режимных моментах и мероприятиях МАДОУ. Поведение упорядочилось Эмоционально реагирует на музыкальные и литературные произведения. Эмоциональная сфера соответствует возрасту.
<b>Двигательные умения и навыки</b>	Слабый объем двигательных навыков; не способность совершать действия, соблюдая определенную последовательность.	Осознанное восприятие показа движений и словесного пояснения. Выполняет физические упражнения в заданном инструктором порядке. Показатели физического развития соответствуют возрасту. Участвует в эстафетах и соревнованиях.
<b>Музыкальное воспитание</b>	Не участвовал в музыкальных занятиях, не слушал музыку, отвлекался, бегал.	Определяет общее настроение музыки, различает разные жанры музыкальных произведений, хорошо развито чувство ритма – исполняет игру на музыкальных инструментах. Движения во время танца выразительные и соответствуют характеру и настроению музыки.
<b>ФЭМП</b>	Невозможно диагностировать	Показывает и называет предметы и действия, признаки по цвету и величине. порядковый счет до 20. Соотносит счет и количество

		предметов в пределах 10. Затруднения вызывают решения примеров и арифметических задач.
--	--	--