****

**ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ**

**ОСОБЕНОСТИ РАЗВИТИЯ**

**РЕБЕНКА 2-3 ЛЕТ**

***СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:***

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим, подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

***ОБЩАЯ МТОРИКА, МОТОРИКА РУК:***

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы.

***ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:***

Может воспроизводить простые формы, рисует черточки. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

***ВОСПРИЯТИЕ, ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:***

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамидку без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

***ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:***

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой – маленький, мокрый – сухой и др.) задает вопросы «Что это?». Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой)

***ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:***

Происходит быстрое увеличение словарного запаса.

Понимает сложносочиненные предложения типа: «Когда мы придем домой, я буду…». Понимает вопросы типа: Что у тебя в руках?». Слушает объяснения как и почему». Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: «Сначала вымоем руки, затем будем обедать».



**ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ**

***СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:***

Любит давать игрушки и брать их у других. Любит общаться с детьми и взрослыми. Развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

***ОБЩАЯ МТОРИКА, МОТОРИКА РУК:***

Бросает мяч через голову. Хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу. Прыгает на одной ноге. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит из 9 кубиков.

***ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:***

Обводит по контурам, копирует текст, воспроизводит формы, в том числе шестигранника.

***ВОСПРИЯТИЕ, ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ* *ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:***

 Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:***

Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает по степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

***ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:***

Понимает названия цветов: «Дай красный мяч». Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию: «Дай мне красный кубик и голубой шар».

**ВОЗРАСТНЫЕ И**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ**

**ОСОБЕНОСТИ РАЗВИТИЯ**

**РЕБЕНКА 4 – 5 ЛЕТ**

***ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:***

Разбирает и складывает 3х-составную и 4х-составную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

***ПАМЯТЬ:***

Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий, по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

***ВНИМАНИЕ:***

Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

***РЕЧЬ:***

Использует обобщающие слова, называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

***МАТЕМАТИКА:***

Использует в речи слова: много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

***ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ***

Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками.

**ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ**

**ОСОБЕНОСТИ РАЗВИТИЯ**

**РЕБЕНКА 5 – 6 ЛЕТ**

**ВОСПРИЯТИЕ**

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и  величины, строения предметов; Происходит систематизация представлений детей.

**ВНИМАНИЕ**

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к  распределению и  переключаемости непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

**ПАМЯТЬ**

В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

**МЫШЛЕНИЕ**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Совершенствуется способность к  обобщению, мышления. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

**ВООБРАЖЕНИЕ**

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации (сочинения вместе с детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй) В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

**РЕЧЬ**

Продолжает совершенствоваться речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и  детали.

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

*Вы можете получить полезную информацию по возрастным и психологическим особенностям развития ребенка дошкольного возраста на сайте МАДОУ № 9:*

skazka\_madou9@mail.ru

(страница педагога-психолога)

Верхняя Пышма

2020г

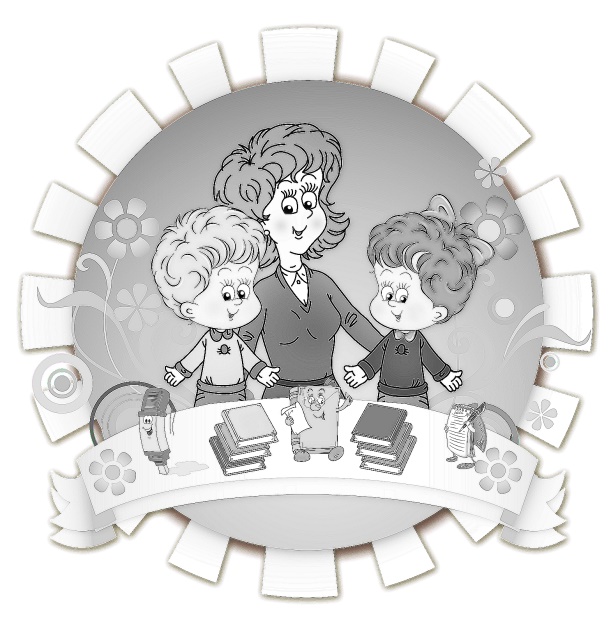
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 9»

(ГО Верхняя Пышма)

**ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ**

**ОСОБЕНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**



***Педагог-психолог:***

Елизарова

Татьяна

Вячеславовна