

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»
ГО Верхняя Пышма**

**Проект
по работе с молодыми специалистами
"Программа профессионального развития педагогов"
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 9»**

Срок реализации: 1 год

составитель:
зам. зав. по ВМР
Л.В. Сазонова

г. Верхняя Пышма, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. План реализации проекта	5
2. Учебно-методическое обеспечение проекта	7
3. Оценка качества реализации проекта	10
Приложения	
Лекция 1 «Нормативные документы, регламентирующие ведение образовательного процесса в ДОУ»	
Лекция 2 «Основные подходы и принципы организации образовательной деятельности в ДОУ»	
Лекция 3 «Организация и содержание психолого-педагогической работы в ДОУ»	
Лекция 4 «Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в ДОУ»	
Лекция 5 «Совокупность требований к условиям, обеспечивающих ведение образовательного процесса в контексте ФГОС ДО»	
Лекция 6 «Принципы и подходы организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах»	
Лекция 7 «Особенности технологии и методики проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста»	
Лекция 8 «Планирование и организация системы взаимодействия с семьёй в соответствии с современными требованиями»	
«Тест»	

ВВЕДЕНИЕ

Педагог – это не профессия, это образ жизни. Нет почетнее профессии, чем профессия педагога, нет труда сложнее и ответственнее, чем его труд. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного, профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи.

Настоящий педагог обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Важную роль играют личностные качества, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы. А как быть молодому педагогу, только начинающему свою педагогическую деятельность, не имеющего порой ни образования, ни опыта работы?

"Программа профессионального развития педагога"

«Программа профессионального развития педагога» МАДОУ «Детский сад № 9» представляет собой педагогическую систему повышения уровня профессиональной компетентности молодых специалистов в условиях инновационных изменений системы современного образования.

Проект построен на методических разработках преподавателей кафедры психологии и педагогики детства ЛОИРО и направлена на профессионально-личностное развитие и саморазвитие молодого педагога, способного выходить за пределы устоявшихся стандартов деятельности, самостоятельно осуществлять инновационные процессы творчества в самом широком смысле. Одним из основных условий реализации этой модели является решение фундаментальной задачи комплексной подготовки педагога на основе компетентностного подхода.

Программа представляет собой интеграцию дистанционной и очной формы обучения, что создает возможность для поступательной динамики

личностного роста молодого специалиста и его профессиональной мобильности. Программа предназначена для молодых специалистов ДООУ.

Актуальность:

В силу того, что МАДООУ «Детский сад № 9» функционирует с 2016 года, педагогический коллектив состоит на 70% из молодых специалистов, стаж которых составляет менее двух лет, в основном это педагоги, прошедшие курсы переквалификации, не имеющие среднего специального (дошкольного) и высшего образования. На этом фоне одной из первостепенных задач нашего учреждения становится всемерная поддержка молодых специалистов, которые выбирают нелегкий путь воспитателя.

Цель: формирование профессиональной деятельности молодого специалиста.

Задачи:

- Помочь молодому специалисту адаптироваться в новом коллективе.
- Создание условий для выявления профессиональной ориентации.
- Формирование профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми.
- Формирование своего стиля в работе.
- Развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности

Предполагаемый результат:

К концу проекта молодые педагоги адаптируются в новом коллективе, закрепят и отработают на практике усвоенные в период обучения в вузе содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДООУ.

1. План реализации проекта:

Сроки реализации: 1 год

№	тема	формы работы	сроки	ответственные
1	Современные требования к образовательному процессу в ДОУ в контексте ФГОС ДО	<p>Лекция 1 «Нормативные документы, регламентирующие ведение образовательного процесса в ДОУ (Закон «Об образовании в РФ», Порядок организации образовательной деятельности, ФГОС ДО, квалификационные характеристики и т.п.)»</p> <p>Видео лекция: Содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание и структура ООП ДО (ВИДЕОЛЕКЦИЮ можно посмотреть, пройдя по ссылке: лекция часть 1: http://www.youtube.com/watch?v=ieFciVfgiHk лекция часть 2: http://www.youtube.com/watch?v=bjaPCNN5WOw)</p> <p>Практическое занятие: Тестирование Оформление портфолио</p>	Сентябрь-октябрь	Сазонова Л.В.
2	Содержание психолого-педагогической работы в ДОО	<p>Лекция 2 «Основные подходы и принципы организации образовательной деятельности в ДОУ»</p> <p>Лекция 3 «Организация и содержание психолого-педагогической работы в ДОУ»</p> <p>Просмотр видеоматериалов ННОД https://www.youtube.com/watch?v=fzSfQW74700 .</p> <p>Практическое занятие: - посещение открытых занятий, мастер-классов и т.д. - мастер-класс «Требования к составлению конспекта ННОД»</p>	Ноябрь	Сазонова Л.В.

		- Конструирование оптимальной модели организации образовательного процесса в ДОУ	В течение года по графику	
3	Система планирования образовательной деятельности в ДОУ	Лекция 4 «Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в ДОУ» Практическое занятие: мастер-класс «Календарно-тематическое планирование в ДОУ»		Сазонова Л.В.
4	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ	Лекция 5 «Совокупность требований к условиям, обеспечивающих ведение образовательного процесса в контексте ФГОС ДО» Практическое занятие: Составление карты самообразования	декабрь	Сазонова Л.В.
5	Требования к организации предметно-развивающей среде в ДОУ.	Лекция 6 «Принципы и подходы организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах» Практическое занятие: - экскурсии «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ» в ДОУ ГО Верхняя Пышма в рамках дня открытых дверей - оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в своей возрастной группе	Октябрь, январь	Сазонова Л.В.
6	Технология проектной деятельности в ДОУ	Лекция 7 «Особенности технологии и методики проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста» Практическое занятие: - видео и очные просмотры различных вариантов планирования и «разворачивания» исследовательских, творческих и нормативных проектов в ДОУ в контексте современных программ	Февраль-март	Сазонова Л.В.

		- планирование и реализация педагогических проектов в своей возрастной группе		
7	Система взаимодействия с семьями по основным вопросам образовательной деятельности в ДОУ	Лекция «Планирование и организация системы взаимодействия с семьёй в соответствии с современными требованиями»	апрель	Сафонова Л.В.
		Практическое занятие: Планирование плана работы с родителями на год, с использованием различных форм и видов образовательного взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ		
8	Требования к результатам реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ	Методические рекомендации по организации педагогической диагностики в ДОУ	май	Сафонова Л.В.
		Практическое занятие: - рассмотрение, обсуждение, заполнение электронной диагностики для каждого возрастного периода; - заполнение аналитического отчета за учебный год.		

2. Учебно-методическое обеспечение проекта

2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН .4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (утв. [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2)

Специальная учебно-методическая литература

Белая, К.Ю. Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ // /
Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - №1. – 2012.

Реброва В.И. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ: Информационно-методические материалы по вопросам дошкольного образования– СПб.: ЛОИРО, 2012.

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 304 с.

Федина, Н.В. Понятие основной образовательной программы в современном дошкольном образовании // Управление ДОУ № 5. - 2010

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников» - М: Мозаика- синтез, 2008

Реброва В.И. «Проектная деятельность в образовательной практике современного детского сада»/ «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» № 03 (04) - СПб, ООО «Галерея проектов», 2012

Реброва В.И. «Ситуативные проекты как способ включения проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ»/ «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» № 04 (05) - СПб, ООО «Галерея проектов», 2012
Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.

Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. М., 2010.

Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 с.

Майер А.А., О.И. Давыдова, Н.В. Воронина 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада // Приложение к журналу Управление ДОУ. 2012.

Майер А.А. «Общественный договор» о сотрудничестве педагогов и родителей в игровой форме // Управление ДОУ- 2008. № 4.

Маханёва М.Д., Решикова СВ. Спрашивайте - отвечаем! Ответы на вопросы педагогов ДОУ по проблемам воспитания детей. М., 2010.

Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДОУ / Н. В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.

Битянова, М.Р. В центре внимания – мониторинг / М.Р. Битянова // Первое сентября. Приложение «Школьный психолог». – 2011. – № 14-15.

Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / под общ. ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011. - 192 с.

Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений / Л.В. Свирская. – С.-Пб.: Образовательные проекты; М.: Линка-Пресс, 2010. - 144 с.

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования / под. Общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой., - СПб, 2014

Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / под.ред. Волосовец Т.В., - М, 2014

3. Оценка качества реализации проекта

Оценка качества реализации проекта осуществляется в виде текущего контроля и итогового тестирования молодых специалистов на основе пятибалльной системы оценок.

Текущий контроль осуществляется в форме проверки контрольных работ. Оценки за данные виды работ (зачет-незачет) доводятся до сведения каждого педагога.

Итоговое тестирование проводится в виде выполнения письменной итоговой работы (разработка проектного задания) либо в форме проведения итогового тестирования (Приложение 9). Педагог считается аттестованным, если имеет положительные оценки (зачет) по всем контрольным работам программы и за выполнение итоговой работы. Работа засчитывается (зачет) при условии получения от 6 до 12 баллов за выполнение проектного задания (из двенадцати возможных) и при условии набора более 50% правильных ответов на итоговый тест.