

МКУ «Управление образования» городского округа Верхняя Пышма  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9»

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
от «25» января 2020 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ № 9  
Богатырева О.Б.  
«25» января 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Детского сада № 9»  
на 2020-2023гг.**

ГО Верхняя Пышма  
2020

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка .....   | 3  |
| Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....   | 5  |
| Назначение Программы развития ДООУ .....  | 6  |
| Паспорт Программы развития.....   | 7  |
| Основные целевые индикаторы программы.....  | 11 |
| Информационно-аналитическая справка .....   | 12 |
| Проблемный анализ деятельности МАДОУ .....  | 21 |
| Концепция дошкольного образовательного учреждения на 2020-2023 г.г  | 23 |
| Приложение.....   | 27 |
| Проект «Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику<br>дошкольного образовательного учреждения»..... | 29 |
| Проект «Логопед для малышей».....   | 31 |
| Проект «Использование современных образовательных технологий.   | 34 |
| Проект «Мы живем на Урале».....   | 37 |
| Проект «Дополнительное образование и развитие индивидуальных<br>способностей ребенка».....                    | 40 |
| Проект «От веселых стартов до олимпийских вершин».....  | 42 |
| Проект« Семья - Детский сад - содружество равных партнеров».....  | 44 |
| Проект«Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей.....  | 47 |

## **Введение**

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МАДОУ на 2020-2023 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МАДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные

способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития МАДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|   |  |
|---|--|
| <p>Наименование программы</p>             | <p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9» на 2020-2023 г.г.</p>  |
| <p>Статус программы</p>                   | <p>Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – МАДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.<br/>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.<br/>Программа развития разработана на основе программно – целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач</p>   |
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>· Конвенция о правах ребенка;</li> <li>· Конституция Российской Федерации;</li> <li>· Трудовой кодекс РФ.</li> <li>· Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>· Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>· Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».</li> </ul> </li> <li>· Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;</li> <li>· Устав МАДОУ «Детский сад № 9»</li> </ul> |
| <p>Назначение программы</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>работы ДООУ за предыдущий период.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>  |
| Проблема                                      | <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>- Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)</li> </ul> |
| Разработчики Программы                        | Творческий коллектив педагогических работников МАДОУ  |
| Сроки выполнения и этапы реализации программы | Программа реализуется в период с 2020г. по 2023 г.  |
| Цель Программы развития                       | Создание условий для обеспечения доступности качественного дошкольного образования, соответствующего ФГОС ДО.   |
| Задачи Программы развития                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих, развивающих и коррекционных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>· Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово – экономической деятельностью МАДОУ.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</li> </ul>   |
| <p>Финансовое обеспечение программы</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· рациональное использование бюджета</li> <li>· спонсорская помощь, благотворительность</li> <li>· внебюджетные источники</li> </ul>   |
| <b>Этапы реализации программы:</b>   |   |
| <p>I этап<br/>(подготовительный)<br/>январь 2020 г.-<br/>ноябрь 2020г.</p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> | <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· привести нормативно-правовые документы МАДОУ в соответствии с новыми требованиями;</li> <li>· разработать модели оценки качества дошкольного образования;</li> <li>· создать систему по повышению мотивации педагогов к инновациям;</li> <li>· развивать системы образовательных услуг с учетом потребностей и спроса;</li> <li>· совершенствовать систему взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми социальными институтами;</li> <li>· создать условия: материально - технические, кадровые, информационно – методические, медико – социальные, программно – методические, финансовое обеспечение;</li> <li>· совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>· развитие системы методической работы с кадрами и внедрение образовательной программы МАДОУ.</li> </ul> |
| <p>II этап (практический)<br/>сентябрь 2020г.-<br/>сентябрь 2023г.</p> <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p>                | <p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>§ активное создание творческих и рабочих групп для участия в управлении МАДОУ;</p> <p>§ апробирование моделей, расширение спектра инновационных методов и приемов обучения и воспитания;</p> <p>§ реализация лично – ориентированной модели к организации образовательной деятельности в МАДОУ реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития;</p> <p>§ сочетание административного и общественного контроля внутри МАДОУ с самоанализом участников педагогического коллектива (взаимопосещение педагогов различных видов деятельности, День открытых дверей, анкетирование и т.д.);</p> <p>§ завершение реализации стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>МАДОУ;</p> <p>§ внедрение в деятельность МАДОУ диагностического инструментария для отслеживания уровня развития воспитанников;</p> <p>§ совершенствование системы условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p>   |
| <p>III этап (итоговый)</p> <p>Сентябрь-декабрь 2023 г.</p> <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МАДОУ поставленным целям и задачам.</p> | <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Подведение итогов и определение основных позиций по целям и задачам Программы развития на следующий период;</li> <li>· представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ.</li> </ul>  |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>  | <p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>· развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>· информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>· стабильного финансирования Программы</li> </ul>  |
| <p>Механизм реализации Программы развития</p>  | <p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов МАДОУ, семей воспитанников, культурно – образовательного потенциала ближайшего социума.</li> <li>- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете МАДОУ.</li> <li>- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>видов деятельности, осуществляющих подготовку участников процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии, авторские методики).</p> <p>- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</p>   |
| Условия реализации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание образовательного (предметно – развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала.</li> <li>· Мониторинг развития детей.</li> <li>· Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне.</li> <li>· Совместные мероприятия с родителями.</li> </ul>  |
| Возможные риски   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития МАДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и МАДОУ в целом.</li> </ul>   |
| Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана, публичного отчета, анализа образовательной деятельности).</li> <li>· В обязанности МАДОУ входит информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы посредством сайта, родительских собраний, открытых мероприятий.</li> </ul>   |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы            | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</li> <li>· Повышение профессиональной компетентности персонала МАДОУ в условиях реализации ФГОС.</li> <li>· Развитие материальной базы МАДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению МАДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.</li> <li>· Создание условий для обновления предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>· Развитие социокультурных связей МАДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных</li> </ul> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>связей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей</li> <li>· Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>· Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.</li> </ul> |
| <p>Руководитель программы</p> | <p>Заведующий МАДОУ «Детский сад № 9» Оля Борисовна Богатырева, тел.89090020478</p>   |

## **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ:**

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,

## **Информационная справка об образовательном учреждении.**

### **Общие сведения о МАДОУ:**

1. Полное официальное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9».

Сокращенное наименование: МАДОУ № 9 (далее по тексту МАДОУ).

Юридический адрес: 624990, Российская Федерация, г.Верхняя Пышма, Свердловская область, улица Машиностроителей, дом 8.

Телефон/факс: (34385)7-95-27.

Электронная почта: [skazka\\_madou9@rambler.ru](mailto:skazka_madou9@rambler.ru)

Сайт в интернете: [МАДОУ «Детский сад № 9» \(tvoysadik.ru\)](http://tvoysadik.ru)

2. Режим работы: полный день - 12 часов, с 07.00-19.00, 5 дней в неделю, суббота, воскресенье – выходные дни.

3. МАДОУ некоммерческая организация.

Учредитель МАДОУ муниципальное образование ГО Верхняя Пышма в лице администрации городского округа Верхняя Пышма (далее по тексту - Учредитель). Права собственника имущества МАДОУ от имени муниципального образования ГО Верхняя Пышма осуществляет отраслевой орган администрации ГО Верхняя Пышма "Комитет по управлению муниципальным имуществом".

#### 4. Статус МАДОУ:

тип - дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад.

Организационно-правовая форма – учреждение, тип - автономное учреждение.

5. Нормативно-правовые основы деятельности МАДОУ определены Уставом, утвержденным постановлением администрации ГО Верхняя Пышма № 2038 от 25.12.2015г.

6. Основной государственный регистрационный номер 1026601818044.

7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования № 17456 от 04.09.2013г.

8. Заведующий: Богатырева Оля Борисовна.

9. Учреждение функционирует с 2016 года, находится в отдельно стоящем типовом трехэтажном здании, имеет спортивную площадку.

МАДОУ функционирует на базе типового дошкольного учреждения, которое отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

11. Основой деятельности МАДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив МАДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом МАДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе программы Т.И. Бабаевой «Детство».

Проектная мощность – 14 групп, 350 детей.

Фактическая мощность – 14 групп, 350 детей.

Группы общеразвивающей направленности (от 1,5 лет до 8 лет):

- одна группа детей раннего возраста (от 2,0 лет до 3 лет) – 25 ребенка,

- десять групп дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет) – 325 ребенка.

Обучение и воспитание дошкольников осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения.

**Аналитический отчет по результатам работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» за 20-2020 учебный год I. Общие сведения об образовательной организации**  
**Раздел Содержание Полное наименование дошкольного учреждения**  
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9»**  
**Сокращенное наименование МАДОУ «Детский сад № 9»**  
**Тип учреждения Дошкольная образовательная организация Вид учреждения**  
**Автономное учреждение Юридический адрес 624090 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица**

**Машиностроителей, дом 8 Фактический адрес 624090 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Машиностроителей, дом 8 Учредитель Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Верхняя Пышма» Заведующий Оля Борисовна Богатырева Контактный телефон 8(34368) 3-97-95 Адрес электронной почты skazka\_madou9@mail.ru Дата создания 15.05.2015г. Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 19379 от 27 апреля 2017г. (срок действия лицензии – бессрочно) Форма обучения очная Язык обучения русский Режим работы МАДОУ пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье**

**Количество групп 14 групп общеобразовательной направленности**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» (далее - Учреждение) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада**

**построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест. Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотру и уходу за воспитанниками. Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим работы Детского сада Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения**

**Показатели за 3 учебных года 2016 2017 2018**

**Количество детей 345 350 345**

**Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка**

**9,9 11,3 12,4**

**Простудная заболеваемость, %**

**71% 85% 86%**

**Часто болеющие дети, % 3 % 1 % 0%**

**Дети с хроническими заболеваниями («Д» учет)**

**20 % 16 % 13%**

**Группы здоровья I 20 19 20**

**II 215 193 199**

III 16 17 16

IV

Июнь.

3

0

6

0

1

0

#### Нозологическая структура заболеваемости с 2016 по 2018 год

Из результатов нозологической структуры заболеваемости видно, что превышают средне- районные показатели заболеваемости в ДОУ: 1. Воздушно-капельная инфекция - в детском саду была вспышка ветряной оспы и скарлатины. 2. Болезни уха - в саду 2 ребёнка состоят на диспансерном учёте у ЛОР-врача, именно эти дети дают заболеваемость. 3. Пневмония - заболевали дети ясельного возраста, из-за затянувшегося заболевания - ОРЗ. С переболевшими детьми педагоги работают в щадящем режиме: контроль за состоянием со стороны медицинского работника, мед. отвод от профилактических прививок. Ведётся постоянная работа с родителями на темы оздоровления детей в саду и дома.

Процент посещаемости воспитанниками детского сада в период с сентября 2018 по апрель 2019 года № 1 Процент № 2 67% № 3 63% № 4 73% № 5 82% № 6 85,5% № 7 69, 2% № 8 83%

Структура заболеваемости МАДОУ район 2016 2017 2018 2016 2017 2018  
В/капельная 284 102,4 8,3 114 218 78,5 ЭНТЕРОБИОЗ 27 31,5 20,7 20 16,2  
13,0 О.К.И 19 31,5 37,2 14 16,7 28 БОЛЕЗНИ ГЛАЗ 35 23,6 8,3 20 25,1  
17,5 БОЛЕЗНИ УХА 16 11,8 37,2 33 21,2 37  
ПНЕВМОНИЯ 8 19,7 29,0 12 15,7 15,7

О.Р.3 517 708,7 934 954 1108 1068      БРОНХИТ 16 11,8 8,3 34 41,8 26,4  
№ 9 81% № 10 78% № 11 68% № 12 79% № 13 85% № 14 76% итого 70%  
75%

**Адаптация воспитанников к условиям детского сада**

2018 год Вновь принятые дети Степень адаптации легкая средняя тяжелая  
25 человек 20 (50%) 16 (40%) 4 (10%)

Создание в группах благоприятного эмоционально психологического климата способствовало быстрой и безболезненной адаптации воспитанников к новым социальным условиям. Оценка физической подготовленности ФИО Уровень физической подготовленности высокий средний низкий н.г. к.г. н.г. к.г. н.г. к.г. Инструктор по ФИЗО (Елизаров А.В.) 12 30 68 61 20 9 Инструктор по ФИЗО (Демишнина И.Г.) 15 19 18 49 67 32

Показатели физического развития воспитанников и данные мониторинга физической подготовленности свидетельствуют о стабильности системы физической подготовки воспитанников. Проанализировав работу по организации физкультурно-оздоровительной деятельности Детского сада, установлено, что сохранение

и укрепление здоровья воспитанников остается приоритетной задачей на 2019-2020 учебный год.

## **ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

При оценке качества подготовки воспитанников и результатов дошкольного образования отслеживается: -динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти областям; - мониторинг комплексной оценки здоровья воспитанников; -мониторинг физической подготовленности детей; -степень удовлетворенности родительской общественности качеством образования; -результаты контрольной деятельности. Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в

спонтанной и специально организованной деятельности, фиксировалась в диагностических листах по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Педагогическую диагностику прошли – 345 воспитанников. Общий уровень усвоения программного материала в мае 2019 года: высокий уровень - 31 % детей выше среднего – 40 % детей, средний уровень - 18 %, ниже среднего – 8%, низкий уровень – 3 % детей.

### Результаты освоения программного материала

группа Средний балл Динамика

Н.Г. К.Г.

№1 2,4 3,4 +1

№2 3,4 4,7 + 1,3

№3 3,4 3,6 + 0,2

№4 3,4 3,7 + 0,3

№5 2,9 3,7 +0,8

№6 3,26 3,31 + 0,5

№7 2,6 3,5 +0,9

№8 2,8 3,5 +0,7

№9 3,3 4,1 +0,8

№10 3,0 3,3 +0,3

№11 2,8 3,4 + 0,6

№12 4,0 4,3 +0,3

№13 3,7 4,2 +0,5

№ 14 3,0 3,7 +0,7

**Выводы:** 1. Результат освоения программного материала детьми всех возрастных групп на уровне «выше среднего». 2. Наиболее высокие результаты освоения программного материала по направлениям: познавательное развитие (3,6) и физическое развитие (4,0). 3. Речевое развитие по усвоению ОПШ имеет недостаточно средний уровень (3,3). Проанализировав работу по усвоению программного материала по ОПШ Детского сада воспитанниками определить речевое направление развития детей приоритетной задачей работы на 2019-2020 учебный год. Анализ готовности к школьному обучению В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в

количестве 16 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Результаты обследования выпускников Детского сада представлены в таблице. Уровень готовности к школьному обучению

сроки Уровни готовности

Высокий Средний Низкий

май 2019 7 человек (43%) 8 человек (50%) 1 человек (6%)

Мотивационная готовность выпускников

сроки Внутренняя готовность Внешняя готовность Не сформирована

май 2019

8 (47%) 5 (29%) 4 (23%)

Таким образом, по результатам итоговой диагностики выпускники Детского сада на 100 % готовы к школьному обучению. Между тем, необходимо усилить работу педагогического коллектива по формированию произвольного внимания воспитанников, развитию мелкой моторики в совокупности с ориентацией в пространстве листка, мотивационной готовности. 3. Анализ системы методической работы с кадрами Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов. За 2017-2018 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили: – первую квалификационную категорию – 2 педагога; - соответствие занимаемой должности - 6 педагогов

Образовательный ценз педагогов Учебный год Всего Высшее педагогическое Среднее специальное (педагогическое)

Проходят обучение

**2018-2019 32 чел. 18 чел. (56%)**

**9 чел. (28%)**

**5 чел (16%)**

**Количество педагогов по педагогическому стажу Количество лет 2018-2019 учебный год До 3 лет 18 чел. От 3 до 5 лет 4 чел. От 5 до 10 лет 1 чел. От 10 до 15 лет 5 чел. От 15 до 20 лет 2 чел. 20 и более 2 чел.**

**Профессиональный уровень педагогов Квалификационная категория 2018 -2019 учебный год (Кол-во, %) Всего педагогов 32 (100%) Высшая 0 Первая 9 (28%) СЗД 8 (25%) отсутствует 16(50)**

**Возрастной ценз педагогов Количество лет 2018-2019 учебный год**

**До 3 лет 18 чел.**

**От 3 до 5 лет 4 чел.**

**От 5 до 10 лет 1 чел.**

**От 10 до 15 лет 5 чел.**

**От 15 до 20 лет 2 чел.**

**20 и более 2 чел.**

**Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации. Наименование программы Количество человек**

**1. «Организация образовательного процесса по безопасности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»**

**Бушина Е.Н., Автаева Т.С. Сухарева А.Г. Захарова А.С.**

**2. «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования»**

**Ишкова С.В. Караваева А.Н. Субботина В.П. Данилова А.Н. Казанцева Т.В.**

**3. «Организация образовательного процесса по основам предпрофильного образования, LEGO- конструирования и элементов роботехники для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»**

**Елезаров А.В. Первушина Д.А. Коледа А.В. Березина Е.З Сорогина К.А.**

**4. «Проектирование деятельности педагога ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

**Набиулина А. Е. Ганжа О.В. Терентьева Е.А. Чистякова М.О. Богдан Л. Б. Раковец И. А. Талипова И.В. Наконечная С. А.**

**5. «Организация образовательного процесса по безопасности дорожного движения в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»**

**Елизаров А.В. Наконечная С.А. Первушина Д. А. Турышкина О. А. Терентьева Екатерина Андреевна**

**6. «Документоведение, кадровое и архивное делопроизводство»  
Богнатырева О.Б. Лаптева А.С.**

**7. Реализация вариативных форм организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**Колета А.В. Сухарева А.Г.**

**8. «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО» Сазонова Л.В. Ишкова С.В. Караваева А.Н.**

### **Концептуальные основы развития МАДОУ на 2020-2023 г.г.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно – ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическими работниками дошкольных учреждений встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно – ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие детей.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологические основы концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского.

Проектирование личностно – ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социо – культурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – заключается в том, что детство – это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектированная модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных образовательных технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития МАДОУ лежит возможность:

- Комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательной деятельности;
- создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Личностные компоненты образовательной системы – дети, родители, воспитатели. Ребенок в этой системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Концепция МАДОУ содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становления деятельности, сознания и личности ребенка.

Деятельность Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по - разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является речевое развитие. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры. Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по речевому развитию, познавательному,

интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приемы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребенка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное отношение к произведению искусства; положительное отношение и соблюдение общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведенный анализ результатов образовательного процесса МАДОУ, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МАДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы МАДОУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психолого – эмоционального комфорта и гармонизацию детско – родительских отношений в дошкольной группе;
- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса;

Обновление содержания образовательного процесса МАДОУ состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательного и речевого направления системы приемов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;
- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МАДОУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М. Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребенка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т. Кудрявцевым, Б.Б. Егоровым);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития МАДОУ (Т.И. Бабаева, О.Л. Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учет мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н. Сомкова, Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт).

### **Миссия дошкольного учреждения**

*Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.*

**Стратегическая цель** - Создание условий для обеспечения доступности качественного дошкольного образования, соответствующего ФГОС ДО.

### **Задачи:**

- Организовать поэтапное введение ФГОС в практику МАДОУ.

- Организовать повышение профессиональной компетентности персонала МАДОУ в условиях введения и реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы МАДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению детского сада современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- Создать условия для обновления предметно-пространственной среды в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Развитие социокультурных связей МАДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

### **Стратегия развития МАДОУ**

В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования, в МАДОУ реализуется план внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В переходный период деятельность МАДОУ

### **Механизмы реализации Программы развития**

- Механизмом реализации программы развития МАДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития МАДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

- Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт), через проведение открытых мероприятий.

### **Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МАДОУ**

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

### **Пути развития МАДОУ**

№ 1. Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.

Внедрение проекта «Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в практику МАДОУ»

№ 2. Обеспечение психолого-медико-педагогической помощи детям младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрение проекта «Логопед для малышей»

№ 3. Обновление системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми в течение дня

Внедрение проекта «Движение – жизнь»

№ 4 Обновление воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ по социально-личностному воспитанию, широко используя средства и условия, имеющиеся в ДОО и разрабатывая новые формы работы с детьми

Воспитание интереса и любви к своему поселку и стране, на основе ознакомления с родным краем.

Внедрение проекта «Моя страна. Мой край родной»

№ 5 Создание оптимальных условий для реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Внедрение проекта «Познаем. Исследуем. Творим»

№ 6. Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ.

Внедрение проекта «Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ»

№ 7 Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития талантливых (одаренных) детей

Внедрение проекта «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей»

№ 8 Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой культуры

Внедрение проекта «Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»

№ 9. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников. Внедрение проекта «Дополнительное образование в ДОУ»

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ на 2015-2017г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Введение ФГОС в практику МАДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности персонала МАДОУ в условиях введения и реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы МАДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- Создание условий для обновления развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих раннюю одаренность.
- Развитие социокультурных связей МАДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- Реализация поставленных задач, запланированных в ходе реализации проектов.

- Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей

### **Модель выпускника МАДОУ**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики, истории и т.д., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Контроль за исполнением Программы развития МАДОУ**

Контроль в МАДОУ – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно – образовательного процесса целям и задачам Программы развития МАДОУ. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом МАДОУ на ближайшую перспективу.

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование микрорайона (расположение социально – культурных объектов, социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных; социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих дошкольные учреждения).

Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг. Основная цель внешнего контроля состоит в обеспечении социальной защиты каждому ребенку и гарантированном получении им минимума образования, необходимого для нормального развития.

Внутренний контроль включает в себя.

Контроль содержания различных аспектов деятельности МАДОУ: организационно – педагогической, образовательной, социально – психологической, медико – социальной, финансово – хозяйственной, контроль образовательного процесса.

Контроль должен быть регулятивным, систематическим, действенным, гласным.

При этом необходимо соблюдать условия организации контроля:

4. Условие генерализации предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь.

2. Условие интеграции подразумевает объединение усилий педагогического и родительского коллективов в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя МАДОУ на координацию этого контроля.

3. Условие гуманизации всей системы отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.

4. Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.

5. Условие дифференциации предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего педагогического коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации. В условиях демократизации управления МАДОУ реализация этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля – самоконтролю, то есть работе на доверии.

Этапы изучения конечных результатов педагогической деятельности педагогов:

1. Сбор информации – с помощью воспитателей, детей группы, а также других лиц, причастных к подготовке воспитанников МАДОУ к обучению в школе.
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Заполнение листов опроса.
5. Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ, интерпретация.
6. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса.
7. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
8. Разработка рекомендаций.

Формы контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый.

При проведении контроля по итогам реализации Программы развития выделяются следующие элементы:

- усвоение детьми образовательных программ,
- условия, созданные для педагогической деятельности,
- уровень педагогического мастерства педагогов,
- уровень состояния материально – технической базы.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## ПРОЕКТ

### Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику дошкольного образовательного учреждения

**Тип проекта:** административный

**Актуальность.** Необходимость внедрения проекта обусловлена, организацией поэтапного введения стандарта в практику ДООУ. Организацией изучения ФГОС и методическое сопровождение педагогов детского сада.

#### Паспорт проекта

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Наименование проекта     | Методическое сопровождение введения ФГОС в МАДОУ   |
| Основания для разработки | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования  |
| Цель проекта             | Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности   |
| Задачи проекта           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявить профессиональные затруднения.</li><li>2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО.</li><li>3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО в ДООУ.</li></ol>                                      |
| Структура проекта        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Содержание проблемы.</li><li>- Цели и задачи проекта.</li><li>- Концепция решения проблемы.</li><li>- Ресурсное обеспечение проекта.</li><li>- Анализ возможных рисков и способы их преодоления.</li><li>- Распределение обязанностей в команде.</li><li>- Внешние связи методической службы по реализации проекта.</li><li>- Этапы реализации.</li><li>- Ожидаемые результаты реализации проекта.</li><li>- Критерии оценки результата.</li></ul> |
| Сроки и этапы реализации | 1 этап. Организационно-подготовительный.<br>(декабрь 2014-февраль 2015)  |

|   |  |
|---|--|
|   | 2 этап. Внедренческий (февраль 2015 года – сентябрь 2015 года)<br>3 этап. Обобщающий (сентябрь 2015-декабрь 2015 года) |
| Назначение проекта                                  | Проект является целеполагающим документом деятельности МАДОУ детский сад №15 «Золотая рыбка» на 2014-2017 г.           |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта     | Профессиональная готовность педагогов ДОУ к реализации ФГОС ДО.  |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВР  |

***Программа состоит из 3 разделов:***

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ;
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала;
3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС.

***Содержание Программы поможет педагогам:***

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,
- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;
- проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС в МАДОУ;
- выбрать программы, учебно-дидактические пособия
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

***Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:***

- мастер-классы;
- методические объединения;
- обучающие семинары;
- семинары-практикумы.

## «Логопед для малышей»

### *Актуальность*

С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Многие родители стремятся к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками. Современная системы образования даёт возможности равного доступа к образованию для всех категорий детей и создаёт многочисленные прецеденты инклюзии на разных ступенях и этапах образовательного процесса. Ранняя помощь способна значительно нормализовать развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и реабилитировать его в той степени, чтобы он был готов к интеграции в общеобразовательную среду.

### Паспорт проекта

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Наименование проекта     | Долгосрочный, информационно - практико-ориентированный проект, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития детей 2-4с ограниченными возможностями здоровья  |
| Основания для разработки | Низкий уровень речевого развития детей 2-4 лет с ограниченными возможностями здоровья, запрос родителей.<br>В связи с тем, что дети с нарушениями речи поступают в коррекционные группы со старшего дошкольного возраста и занимаются по специальной программе, а дети младшего дошкольного возраста с проблемами речи тоже требуют помощи специалистов (учителя-логопеда, психолога ). |
| Цель проекта             | Помочь детям 2-4 лет с ОВЗ повысить свою речевую компетентность .   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Задачи проекта           | <p>Создание условий для единых стартовых возможностей детей при поступлении в школу</p> <p>Обеспечение психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация процесса обучения, воспитания и развития детей с учетом потребностей и индивидуальных возможностей</p> <p>Формирование социальных черт личности ребёнка, необходимых для благополучной адаптации в школе и обществе.</p> <p>Вовлечение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-образовательный процесс.</p> <p>Проведение психопрофилактической и коррекционной работы с членами семьи ребенка</p> |
| Сроки и этапы реализации | <p><b>1 этап. Организационно-подготовительный.</b><br/>(сентябрь 2014-январь 2015)<br/>Мониторинг детей. Анкетирование родителей.</p> <p><b>2 этап. Практический</b> (январь 2015 года – май 2018 года)<br/>Составление индивидуального образовательного маршрута.<br/>Индивидуальные занятия с детьми<br/>Консультирование родителей.<br/>Семинары-практикумы<br/>Мастер классы для родителей и воспитателей.<br/>Создание информационно-методического уголка в группах.</p> <p><b>3 этап. Презентационный</b> (июнь-август 2018 года)<br/>Мониторинг детей. Анкетирование родителей.<br/>Презентация проекта.</p>                             |
| Ресурсное обеспечение    | <p>Дидактические игры</p> <p>Наглядный материал</p> <p>Речевой материал</p> <p>Интернет ресурсы</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Ожидаемый конечный результат реализации проекта</p>     | <p>Коммуникативная компетентность детей с ограниченными возможностями здоровья- умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей</p> |
| <p>Система организации контроля за исполнением проекта</p> | <p>Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВР, ПМПк</p>  |

## Паспорт проекта.

### Использование современных образовательных технологий

#### Обоснование актуальности.

В современном обществе, когда информационная культура человека – является одним из определяющих факторов профессиональной деятельности специалиста, инновационная деятельность педагогов, использующих в своей работе информационно-коммуникационные технологии, способствует повышению качества воспитательно-образовательной работы.

Проект предназначен для разработки и внедрения модели информационной образовательной среды ДОУ как условия выполнения требований стандарта ДО.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе способствует:

- обеспечению обновления содержательного компонента образовательной среды ДОУ, что делает его привлекательным и результативным;
- стимулированию познавательной активности, инициативы, самостоятельности дошкольников;
- удовлетворению игровых потребностей дошкольников;
- развивает профессионально-значимые качества современного педагога.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Наименование проекта     | Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ  |
| Основания для разработки | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования                                    |
| Цель проекта             | Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ. |

|   |   |
|---|---|
| Задачи проекта                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;</li> <li>· разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;</li> <li>· систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;</li> <li>· повышения информационной компетентности педагогов</li> <li>· активизация инновационного и творческого потенциала педагогов;</li> <li>· формирование информационной культуры и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ</li> <li>· использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности</li> <li>· работа над функционированием сайта ДОУ;</li> <li>· совершенствование технического оснащения ДОУ.</li> <li>· активизация познавательной деятельности детей.</li> </ul> |
| Структура проекта                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание проблемы.</li> <li>- Цели и задачи проекта.</li> <li>- Концепция решения проблемы.</li> <li>- Ресурсное обеспечение проекта.</li> <li>- Анализ возможных рисков и способы их преодоления.</li> <li>- Распределение обязанностей в команде.</li> <li>- Внешние связи методической службы по реализации проекта.</li> <li>- Этапы реализации.</li> <li>- Ожидаемые результаты реализации проекта.</li> <li>- Критерии оценки результата.</li> </ul>   |
| Этапы реализации                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Подготовительный (мотивационно-организационный).</li> <li>· Основной (внедренческий).</li> <li>· Заключительный (обобщающий).</li> </ul>   |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> <li>· информационная компетентность педагогов как условие повышения качества и результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГТ;</li> <li>· формирование банка дидактических и методических материалов по использованию</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>информационных образовательных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДООУ в области информатизации;</li> <li>· функционирование сайта ДООУ;</li> <li>· участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет;</li> <li>· владение и использование всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ: умение воспитателя организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ДООУ в соответствии со стандартом ДО, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы.</li> </ul> |
| <p>Система организации контроля за исполнением проекта</p> | <p>Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДООУ, зам. заведующего по ВР</p>   |

## ПАСПОРТ

### Моя страна. Мой край родной.

#### АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает *проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране*, воспитания основ гражданственности.

Последнее десятилетие, в котором мы живем, – это время формирования гражданского общества и правового государства, время признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

В своем выступлении на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи 12 сентября 2012 года в Краснодаре В.В. Путин сказал, что будущее надо строить на твердом фундаменте, основой которого является патриотизм.

**Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств** являются *накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре.*

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания *патриота, гражданина, такие составляющие как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней.*

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Цель программы</b>   | Воспитание интереса и любви к своему поселку и стране, на основе ознакомления с родным краем.   |
| <b>Задачи программы</b> | 1. Формирование системы знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;<br>2. Включение ребенка в разные виды деятельности, поддерживающие его интерес и активную позицию в процессе выполнения практических и творческих заданий, помогающих расширить кругозор и отразить впечатления; |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>3. Развитие интереса у детей к родному поселку и стране.</p> <p>4. Воспитание у детей чувство гордости, интерес и бережное отношение к природе своего поселка.</p> <p>5. Обогащать знания детей о России.</p> <p>6. Знакомить детей с бытом и традициями русского народа, воспитывать чувство толерантности.</p>   |
| <b>Принципы программы</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>· игровой</li> <li>· музейной педагогики</li> <li>· проективный метод</li> <li>· принцип историзма- сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего. Дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий;</li> <li>· принцип единства эмоций, действий, интеллекта. Все что ребенок получает на занятии должно быть пропущено через сердце, руки и голову. Ребенок это должен запомнить на всю жизнь;</li> <li>· принцип интегрирования- организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем.</li> </ul> |
| <b>Участники программы</b>              | Воспитанники, воспитатели, родители детского сада   |
| <b>Направления реализации программы</b> | <p>Работа с детьми</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Работа с педагогами</p> <p>Работа над предметно-развивающей средой</p>   |
| <b>Этапы</b>                            | <p>1 этап. Организационно-подготовительный.<br/>(сентябрь 2014-декабрь 2014)</p> <p>2 этап. Внедренческий (январь 2015 года – декабрь 2017 года)</p> <p>3 этап. Обобщающий (декабрь 2017 года- май 2018года )</p>   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Виды деятельности</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Игра и игровые ситуации</li> <li>· Наблюдение;</li> <li>· Творческо-художественная деятельность;</li> <li>· Мероприятия (праздники) с родителями</li> </ul>  |
| <b>Ожидаемые результаты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Расширение знаний детей о родной стране, поселке культурном наследии</li> <li>· Развитие у дошкольников познавательной активности, навыков проектной деятельности</li> <li>· Воспитание любви и чувства гордости за поселок, бережного отношения к родному поселку.</li> </ul> |

## Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка

### Актуальность

Исходя из цели Российской образовательной политики - "развитие личности, способной к самоопределению и самореализации", а также социального заказа родительского сообщества, был создан проект дополнительного образования.

### Паспорт проекта

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Наименование проекта     | Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка  |
| Основания для разработки | Удовлетворение интересов и склонностей детей, повышение уровня их развития, выполнение образовательных запросов родителей воспитанников.   |
| Цель проекта             | Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников.   |
| Задачи проекта           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение нормативно-правовой базы.</li><li>2. Выявление потребности МБДОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах.</li><li>3. Разработка и внедрение темы "Организация и развитие дополнительных услуг в МБДОУ"</li><li>4. Анализ результативности проекта и определение перспективы.</li><li>5. Проведение семинара на тему "Дополнительное образование как средство развития индивидуальных способностей детей".</li></ol>   |
| Сроки и этапы реализации | <p><u>1 этап. Организационно-подготовительный.</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>а) Определение спектра дополнительных образовательных услуг.</li><li>б) Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.</li><li>в) Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям.</li><li>г) Создание нормативной базы.</li><li>д) Организация проведения рекламы.</li><li>е) Заключение договоров с родителями (их законных представителей) и специалистами.</li></ol> <p><u>2 этап. Внедренческий</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>а) Реализация дополнительного образования в МБДОУ по направлениям:<ul style="list-style-type: none"><li>- художественно эстетическое;</li><li>- физкультурно-оздоровительное.</li></ul></li><li>б) Промежуточный анализ результативности работы</li></ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>дополнительных образовательных услуг.</p> <p><u>3 этап. Обобщающий</u></p> <p>а) Итоговый анализ.</p> <p>б) Защита результатов работы перед родительской и педагогической общественностью.</p>   |
| Ожидаемый конечный результат реализации проекта     | Увеличение объема и расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг   |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МБДОУ.  |
| Виды деятельности                                   | <p>Фронтальная и индивидуальная деятельность.</p> <p>Выставки, развлечения, досуги.</p> <p>Участие в конкурсах.</p> <p>Консультации, мастер - классы, выступления на собраниях, информация на сайте МБДОУ для родителей (их законных представителей).</p> |

**ПРОЕКТ**  
**«Движение – жизнь»**

Актуальность.

Приобщение дошкольников к физической культуре, как к части общечеловеческой культуры, включающей в себя опыт рационального выполнения физических упражнений. Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

**Паспорт проекта**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Наименование проекта     | «Движение – жизнь»  |
| Основания для разработки | Большое количество детей, имеющих средний и низкий уровень физического развития, увеличение количества детей с II и III группой здоровья.   |
| Цель проекта             | Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств, воспитания личности с насущной потребностью в здоровом образе жизни, путем здоровьесберегающих технологий совместными усилиями МДОУ и семьи.   |
| Задачи проекта           | <p><u>1. Работа с детьми:</u> построение новой модели приобщения детей к физической культуре и спорту, ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов самосохранения, воспитание привычки заботиться о своем здоровье через все направления работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ø Организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности</li> <li>Ø воспитание у детей чувства ответственности за свое здоровье, формирование целостного понимания здорового образа жизни</li> <li>Ø использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности.</li> </ul> <p><u>2. Работа с педагогами:</u> повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей</p> |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p><b>3. Работа с родителями:</b> осуществление преемственности МДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:</p> <p><b>4. Предметно-пространственная среда:</b> организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности.</p>  |
| Структура проекта        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Актуальность проекта.</li> <li>- Цели и задачи проекта.</li> <li>- Формы работы.</li> <li>- Ожидаемые результаты реализации проекта.</li> </ul>   |
| Сроки и этапы реализации | <p>1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь 2014-ноябрь 2014)</p> <p>2 этап. Внедренческий ноябрь 2014 года – январь 2018года)</p> <p>3 этап. Заключительный - результативный (январь – май 2018 года)</p>  |
| Формы и методы работы    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение спортивных кружков и секций;</li> <li>-спортивные мероприятия (праздники, развлечения)</li> <li>- обучающие семинары;</li> <li>-обмен опытом в виде презентаций на педсоветах;</li> <li>-изучение новинок и нетрадиционных подходов в физическом воспитании;</li> <li>- система работы по приобщению к здоровому образу жизни;</li> <li>- приобщение родителей и воспитателей к работе направленной на укрепление физического здоровья детей.</li> </ul> |

**Ожидаемые результаты:**

Для детей: сформированные навыки здорового образа жизни, физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям, улучшение соматических показателей здоровья, показателей физической подготовленности, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения

Для родителей: сформированная активная родительская позиция; Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья, активное участие родителей в жизнедеятельности детского сада

Для педагогов качественное освоение педагогами программы физического развития и инновационных технологий физического воспитания и оздоровления детей, система и работы по приобщению к здоровому образу жизни.

## ПРОЕКТ

### « Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»

#### Актуальность

В связи с вступлением в силу нового закона «Об образовании» и введением ФГОС ДО, перед детским садом встают задачи по поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

В настоящее время семье требуется не только педагогическая, но и правовая поддержка через различные формы взаимодействия с ДОУ.

**Тип проекта:** социально - коммуникативный

#### Паспорт проекта

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Наименование проекта     | « Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»   |
| Основания для разработки | Требования к новым формам работы с родителями на основании закона «Об образовании» и ФГОС ДОУ   |
| Цель проекта             | Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой культуры.   |
| Задачи проекта           | <ul style="list-style-type: none"><li>· Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ внутри детского сада и на форуме сайта ДОУ.</li><li>· Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.</li><li>· Определение приоритетных направлений педагогического сотрудничества.</li><li>· Создание службы правовой поддержки семьи в ДОУ.</li></ul> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с потенциалом их детей.</li> <li>· Развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.</li> <li>· Повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьёй.</li> </ul>   |
| Участники программы          | Воспитанники, педагоги, родители МБДОУ № 50   |
| Формы работы                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Общие родительские собрания</li> <li>· Мастер – классы «Школа общения»</li> <li>· Дни открытых дверей</li> <li>· Проекты</li> <li>· Выставки детских достижений</li> <li>· Смотры</li> <li>· Организация совместной деятельности участников педагогического процесса (совместные праздники, развлечения)</li> <li>· Проведение открытых мероприятий для родителей (занятия, кружки, режимные моменты)</li> <li>· Родительские сообщества (клубы, советы)</li> <li>· Семинары – практикумы с педагогами и родителями</li> <li>· Размещение просветительской информации на форуме сайта ДОУ</li> <li>· Консультации для родителей по вопросам защиты прав и интересов детей</li> </ul> |
| Сроки и этапы реализации     | <p>1 этап. Организационно-подготовительный. (февраль 2014-сентябрь 2017)</p> <p>2 этап. Внедренческий (сентябрь 2014 года – май 2017 года)</p> <p>3 этап. Обобщающий (июнь-август 2017 года)</p>  |
| Назначение проекта           | Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» на 2014-2017 г.   |
| Ожидаемый конечный результат | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе</li> <li>· Повышение уровня педагогической грамотности</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| реализации проекта                                  | <p>родителей в вопросах воспитания и развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Положительная динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей.</li> <li>· Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.</li> <li>· Разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий в условиях сельской местности.</li> <li>· Повышение правовой культуры родителей</li> </ul> |
| Система организации контроля за исполнением проекта | <p>Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДООУ, Зам по УВР, Уполномоченный по защите прав и интересов ребёнка, Родительский Комитет.</p>  |

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
ТАЛАНТЛИВЫХ (ОДАРЕННЫХ) ДЕТЕЙ»**

***Актуальность***

На современном этапе развития российского общества работа по поддержке и развитию талантливых (одарённых) детей рассматривается в качестве государственного приоритета и считается одним из ведущих направлений деятельности образовательных учреждений. Современная образовательная система дошкольного образования ориентирует нас на воспитание и развитие творчески развитого, активного, самостоятельного, способного к исследовательской и познавательной деятельности ребёнка.

***Тип проекта:***

Практико – ориентированный, творческий

|  |  |
|--|--|
| <b><i>Наименование проекта</i></b>     | Педагогическая поддержка талантливых (одарённых) детей.  |
| <b><i>Основание для разработки</i></b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Û Приказ Мин. обр. и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС В ДО»;</li><li>Û Указ Президента РФ N 599 от 7.05.2012. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки</li><li>Û Приказ № 138 от 20.05.2013 г. Администрации Гатчинского муниципального района ЛО, Комитета образования «Об утверждении концепции выявления, поддержки и сопровождения талантливых (одарённых) детей Гатчинского муниципального района»;</li><li>Û Постановление правительства ЛО от 28 марта 2011 г. N 71 О долгосрочной целевой программе «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011- 2015 годы»</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b><i>Цель проекта</i></b></p>      | <p>Создание условий для своевременного выявления талантливых (одарённых) детей дошкольного возраста и предпосылок их самореализации, на этапе дошкольного детства</p>   |
| <p><b><i>Задачи</i></b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Û Ознакомление с научными наработками психолого-педагогического сопровождения и диагностики талантливых (одарённых) детей и методическими приемами работы с ними;</li> <li>Û Выбор методов и приемов, которые способствуют развитию у детей самостоятельного мышления, инициативности и творчества;</li> <li>Û Организация психолого – педагогической диагностики детей, направленной на выявление уровня интеллектуального и творческого развития;</li> <li>Û Разработка программы образовательных мероприятий связанных с поддержкой и развитием творческих (одарённых) детей;</li> <li>Û Организация совместной деятельности между воспитателями, родителями, педагогами учреждений дополнительного образования (объединений дополнительного образования);</li> <li>Û Определение способов оценки успехов воспитанников.</li> </ul> |
| <p><b><i>Основные принципы</i></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Û Принцип ориентира на зону актуального развития;</li> <li>Û Принцип системности;</li> <li>Û Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для</li> </ul>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Û Принцип индивидуализации и дифференциации в воспитании;</li> <li>Û Принцип создания условий для совместной деятельности воспитанников при минимальном участие педагога.</li> </ul>   |
| <b>Формы работы</b> | <p>1. С детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Û творческие мастерские;</li> <li>Û объединения по интересам (дополнительное образование);</li> <li>Û занятия исследовательской деятельностью;</li> <li>Û конкурсы различной направленности;</li> <li>Û работа по индивидуальным образовательным маршрутам;</li> </ul> <p>2. С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Û тематические круглые столы;</li> <li>Û индивидуальные консультации педагогами и психологом ДООУ;</li> <li>Û различные формы опросов и анкетирования («обратная связь»).</li> </ul> <p>3. С педагогами и социальными партнёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Û психолого – педагогическое просвещение (мастер – классы, семинары, обмен опытом и др.);</li> <li>Û методическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>Û сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, находящимися в непосредственной близости к ДООУ.</li> </ul> |
| <b>Структура</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Û Теоретическое обоснование и содержание проекта</li> <li>Û Цели и задачи</li> <li>Û Основная концепция</li> <li>Û Материально – техническое обеспечение проекта</li> <li>Û Кадровое обеспечение</li> <li>Û Социальная активность в рамках реализации проекта</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Û Этапы реализации</li> <li>Û Ожидаемые результаты</li> <li>Û Критерии оценки</li> </ul>   |
| <b><i>Сроки и этапы реализации</i></b>                            | <p><b>1 этап</b> – организационный (сентябрь 2013 года – май 2014 года)</p> <p><b>2 этап</b> – практический (внедренческий) (сентябрь 2014 года – май 2016 года)</p> <p><b>3 этап</b> – обобщающий (июнь 2016 года – май 2017 года)</p> |
| <b><i>Назначение проекта</i></b>                                  | Проект является составляющей частью программы развития учреждения дошкольного образования.  |
| <b><i>Ожидаемый результат</i></b>                                 | Своевременное выявление талантливых (одаренных) детей на начальной ступени образования, формирование резервов творческой, активной, самостоятельной личности ребёнка.   |
| <b><i>Система организации контроля за исполнением проекта</i></b> | Контроль в рамках проекта осуществляется заведующим ДОУ   |