

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

Принято на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 25.06.2022 г.

Утвержден:
приказом заведующего МАДОУ
О.Б. Богатыревой
№ 1 от 25.06.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации адаптированной
образовательной программы
для детей с ОВЗ
МАДОУ «Детский сад № 9»

Верхняя Пышма, 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». А также другими Федеральными законами, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами субъекта Российской Федерации (Свердловская область), содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования. Устанавливает структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ «Детский сад № 9».

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для дошкольного образования **одного, конкретного** ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. АОП разрабатываются самостоятельно МАДОУ «Детский сад № 9» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с рекомендациями ПМПК, индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида (далее - ИПРА), с использованием наиболее подходящих для ребенка с ОВЗ условий обучения, форм, методов и приемов МАДОУ «Детский сад № 9», с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9».

1.4. Решение о переводе воспитанника на АОП принимается только с письменного заявления родителей и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заключения ИПРА и при заключении договора между МАДОУ «Детский сад № 9» и родителем (законным представителем).

1.5. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим МАДОУ «Детский сад № 9» и заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе.

2. Требования к разработке и реализации АОП

2.1. АОП разрабатывается коллегиально всеми специалистами МАДОУ «Детский сад № 9», работающими непосредственно с ребёнком, в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК). Участие в процессе разработки АОП принимают и родители ребенка. АОП разрабатывается не более, чем один год.

2.2. На ППк междисциплинарная команда определяет цели АОП. Они должны быть конкретны, измеряемы и соответствовать уровню развития ребенка. Цели обязательно обсуждаются с родителями ребенка.

2.3. В АОП должна быть закреплена ответственность и регламент деятельности всех участников образовательного процесса.

2.4. После окончательной разработки АОП согласуют с родителями, которые также являются участниками образовательного процесса и несут ответственность за достижение поставленных перед ними целей.

2.5. По окончании действия АОП ППк коллегиально оценивает достижение всех планируемых результатов, проводит анализ динамики и эффективности оказываемой помощи. При необходимости корректируются цели АОП, определяется новый период ее действия.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Титульный лист: полное наименование образовательной организации; гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола ППк); гриф согласования с родителями (законными представителями); гриф утверждения АОП руководителем МАДОУ «Детский сад № 9»; название АОП; срок реализации программы.

3.2. Общие сведения о ребенке (информация о ребенке, родителях, специалистах МАДОУ «Детский сад № 9», заключение ПМПк, форма пребывания, сроки реализации АОП, наличие инвалидности).

3.3. Основные особенности развития ребенка: результаты комплексной диагностики специалистов, трудности формирования умений и навыков.

3.4. Создание специальных условий: комплексное психолого педагогическое сопровождение.

3.5. Освоение предметных областей: предмет, дефициты, индивидуально планируемые результаты.

3.6. Коррекционно-развивающая область (направления деятельности на период формы работы).

3.7. Работа с родителями (строится из направлений работы, формы работы)

(наименование должности руководителя образовательной организации)

(наименование образовательной организации)

адрес: _____

от _____

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

адрес: _____ ,

телефон: _____ факс: _____ ,

адрес электронной почты: _____

Заявление

о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе

Я,

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)

, являю

закон

(Ф.И.О. ребенка) (матерью/отцом/законным представителем)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального

от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от « ____ » _____ г. N _____ , заявляю о согласии на обучение _____

_____ по адаптированной образовательной программе

(Ф.И.О. ребенка)

В _____ .

(наименование образовательной организации)

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное представительство).

2. Заключение территориальной психолого-медико-педагогической _____ комиссии от

« ____ » _____ г. N _____ .

« ____ » _____ г.

/

(подпись)

(расшифровка)

Конструктор для создания АОП в ДОО (на примере ребёнка с ОВЗ по зрению)

Титульный лист

Включает в себя: наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями (конкретного ребёнка). *****Индивидуальная адаптированная образовательная программа разрабатывается специалистами образовательного учреждения, согласовывается с родителями ребенка (законными представителями) и утверждается руководителем учреждения.**

Содержание (с нумерацией страниц)

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Содержит краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики.

- **Педагог-психолог:** психические процессы (мышление, внимание, память, восприятие). Психомоторное развитие.
- **Учитель-логопед/дефектолог:** речевое развитие /зрительное восприятие.
- **Воспитатели:** поведение (например: Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами). Социально-коммуникативное развитие (взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Художественно-эстетическое развитие (ИЗО деятельность, конструктивно-модельная деятельность). Познавательное развитие.
- **Инструктор по физ. культуре:** физическое развитие.
- **Музыкальный руководитель:** художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность).

Цель. Сформулировать цель и определить задачи рекомендуется *только те, которые решаются через воспитательно-образовательный процесс*. Необходимо помнить, что цель является образом желаемого результата, который предполагает:

- фиксированное время его получения;
- соответствие потребностям и возможностям конкретного образовательного учреждения; мотивацию педагогического коллектива на деятельность в направлении
- его достижения; операциональную определенность, контроль.

Задачи АОП определяют направления работы с **конкретным** ребенком.

Цель обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности

2.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (*по конкретному ребёнку, реально достижимые*). Например:

- Ребёнок способен к концу освоения АОП... (**целевые ориентиры:** проявлять речевую активность, понимать и выполнять речевую инструкцию, удерживать устойчивую эмоциональную связь со взрослым, ориентироваться в пространстве ...)
- Может выполнять с **помощью взрослого** ... (составлять рассказ по картине, из личного опыта; правильно произносить поставленные звуки (контроль взрослого), понимать и выполнять слог/снугу речевую инструкцию ...)
- Способен **самостоятельно**... (понимать и выполнять простую речевую инструкцию, активно взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила в игре...)

II. Содержательный раздел

2.5. **Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей** (воспитателем описывается коррекционная работа по «проблемным» 00). См. **характеристику**.

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (в соответствии с АООП ДОМАДОУ).

2.6. **Описание форм, способов, средств реализации программы** (по факту). См. АООП ДОМАДОУ

2.7. **Содержание работы по коррекции нарушений развития детей** (описывают узкие специалисты и/или воспитатели)

Содержание коррекционной работы (пример):

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей; развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.;
- организация восприятия с опорой на сохранные анализаторы; реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов ПП диагностики

2.8. **Содержание вариативной части программы** (при необходимости).

III. Организационный раздел

3.2. **Условия реализации адаптированной образовательной программы**

3.1.1 Наличие в ДОО психолого-педагогической службы сопровождения (диагностика, групповое, индивидуальное сопровождение...) - алгоритм взаимодействия (например, через ПМПк).

3.1.2 Создание специальных условий:

психолого-педагогических -

комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, организация мониторинга развития (периодичность, критерии оценки результативности коррекционной работы, исходя из планируемых результатов) и др.; *материально-технических* -

~ специальное оборудование: например, аппаратное лечение (через кабинет охраны зрения в детской поликлинике или кабинет плеопто-ортоптического лечения в МАДОУ);

организационных -

~ создание специальной предметно-развивающей среды (зрительные ориентиры, соблюдения требований к пособиям, наглядности, наличие дидактических игр);

- соблюдение специального режима в определенные периоды времени (зрительная, артикуляционная гимнастики, соблюдение зрительных режимов, зрительных нагрузок, использование очков);

“расписание НОД (на конкретного ребёнка, инд. коррекционные занятия); учебный план и др.