

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»
ГО Верхняя Пышма**

Приняты
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 20 июля 2020г.

Утверждены
приказом
заведующего МАДОУ «Детский сад № 9»
О. Б. Богатыревой
№ 4 от 22.07.2020.

**ПОЛОЖЕНИЕ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 9»**

1. Общие положения:

1. Наставничество - разновидность индивидуальной работы с молодыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в ДООУ или имеющими трудовой стаж не более 5 лет.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного воспитателя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также знание дошкольных методик.

2. Цели и задачи наставничества:

Цель наставничества - обобщение и распространение педагогического опыта через оказание

помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении.

Задачи наставничества:

- привить молодым педагогам интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления молодого педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре, правилам поведения в ДООУ.

3. Организационные основы наставничества:

Наставничество организуется на основании приказа заведующего ДООУ.

Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель заведующего по ВМР.

Наставниками могут быть педагоги 1 и высшей квалификационной категории.

Наставник может иметь одновременно не более двух подшефных педагогов.

Кандидатуры наставников утверждаются приказом по ДООУ на 3 учебных года.

Замена наставника производится приказом заведующего ДООУ в случаях:

- увольнения наставника;
- перевода на другую работу подшефного или наставника;
- привлечения наставника к дисциплинарной ответственности;
- психологической несовместимости наставника и подшефного.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение молодым педагогом целей и задач в период наставничества.

4. Обязанности наставника:

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого педагога по занимаемой должности.

Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым педагогом образовательной деятельности.

Разрабатывать совместно с молодым педагогом план по профессиональному самообразованию, давать конкретные задания и определять срок их выполнения, контролировать работу, оказывать необходимую помощь.

Оказывать молодому педагогу индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные им ошибки.

Развивать положительные качества молодого педагога, в т. ч. личным примером, корректировать его поведение в ДОУ, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора.

Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого педагога, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия.

Подводить итоги профессиональной адаптации молодого педагога, составлять отчет по результатам наставничества, с предложениями по дальнейшей работе молодого педагога.

5. Права наставника:

Подключать с согласия заместителя заведующего по ВМР других работников для дополнительного обучения молодого педагога.

6. Обязанности молодого педагога:

Изучать Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные акты, определяющие его деятельность, структуру, штаты, особенности работы ДОУ и функциональные обязанности по занимаемой должности.

Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности.

Повышать свой общеобразовательный и культурный уровень.

Периодически отчитываться по своей работе перед наставником и старшим воспитателем.

7. Права молодого педагога:

Вносить на рассмотрение администрации ДОУ предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

Защищать свою профессиональную честь и достоинство в рамках принятой в ДОУ профессиональной этики.

Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

Посещать внешние организации по вопросам, связанным с педагогической деятельностью.

Повышать квалификацию удобным для себя способом.

8. Руководство работой наставника:

Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на заместителя заведующего по ВМР

Заместитель заведующего по ВМР обязан:

- создать необходимые условия для совместной работы молодого педагога и его наставника;
- посетить отдельные занятия и мероприятия, проводимые наставником и молодым педагогом;

- организовать обучение наставников передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, основам педагогики и психологии, оказывать им методическую и практическую помощь в составлении планов работы с молодыми педагогами;
- изучить, обобщить и распространить положительный опыт организации наставничества в ДООУ.

9. Документы, регламентирующие наставничество:

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- настоящее Положение;
- приказ заведующего ДООУ об организации наставничества;
- протоколы заседаний педагогического совета;
- методические рекомендации и обзоры по передовому опыту проведения работы по наставничеству.

Ежегодно заместителю заведующего по ВМР представляются следующие документы.

Наставник:

- план работы с молодым педагогом;
- отчет о проделанной работе с оценкой и предложениями по дальнейшей работе молодого педагога.

Молодой педагог:

- план профессионального становления;
- отчет о проделанной работе.

АНКЕТА
для молодых педагогов

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Частично

2. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса Вы испытываете трудности?

- в планировании образовательной деятельности;
- в проведении непосредственной образовательной деятельности;
- в проведении групповых мероприятий;
- в общении с воспитанниками, их родителями
- другое (допишите) _____

3. Что представляет для Вас наибольшую трудность?

- формулировать задачи непосредственной образовательной деятельности;
- выбирать соответствующие методы и приемы для реализации задач непосредственной образовательной деятельности;
- мотивировать деятельность воспитанников;
- создавать проблемно-поисковые ситуации в образовательной деятельности;
- активизировать деятельность воспитанников на занятии,
- организовывать сотрудничество между воспитанниками;
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников;
- другое (допишите) _____

4. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- индивидуальной помощи со стороны наставника;
- другое (допишите) _____

ПАМЯТКА молодому воспитателю

Уважаемый молодой коллега! Ваша трудовая деятельность только начинается. Поэтому позвольте мне как педагогу-наставнику поделиться опытом, накопленным за многие годы работы в детском саду воспитателем.

Любая деятельность начинается с планирования работы. Не забудьте, составляя план работы:

- сделать анализ работы за предыдущий год (если вы работаете в детском саду не первый год);
- написать характеристику группы;
- определить цель, поставить воспитательные задачи.

Постарайтесь спланировать экскурсии, развлечения, темы родительских собраний. Подумайте над темой самообразования (или обобщения опыта работы), выберите удобную для вас форму самообразования.

Вы можете включить в план работы следующие разделы:

- занятия;
- участие в дошкольных мероприятиях;
- дела группы;
- работа с родителями;
- индивидуальная работа с воспитанниками

Приготовьтесь к тому, что воспитатель ведет следующую документацию:

- рабочая программа;
- журнал посещаемости;
- план воспитательной работы;
- психолого-педагогические карты изучения личности воспитанников (по необходимости);
- папки с разработками воспитательных мероприятий.

Составьте себе памятку:

- группа, закрепленная за вами;
- прикрепленный дошкольный участок;
- список многодетных и социально не защищенных семей;
- сведения об воспитанниках группы и их родителях с указанием домашнего адреса, телефона;
- педсоветы;
- расписание занятий группы;
- расписание по личной учебной нагрузке;
- дни рождения воспитанников по месяцам;
- дела, которые требуют предварительной подготовки;
- акции, в которых могут принять участие родители.

**Рекомендации для педагога-наставника
по планированию работы с молодым педагогом**

№	Наименование мероприятия
1.	Изучить анкетные данные специалиста
2.	Ознакомить специалиста с историей и традициями ОУ
3.	Оказать помощь специалисту в усвоении основных нормативных правовых актов, регламентирующих организацию деятельности ОУ
4.	Провести со специалистом беседу о профессиональной этике
5.	Подобрать и рекомендовать специалисту для изучения перечень специальной литературы, провести с ним беседу
6.	Оказать помощь в разработке плана проведения мероприятий
7.	Оказать методическую помощь
8.	На конкретных примерах объяснить порядок, формы и методы взаимодействия с другими организациями
9.	Подготовить характеристику на закрепленного специалиста

ФИО педагога-наставника: _____

« ____ » _____ 202__

**Примерная форма индивидуального плана, по осуществлению наставничества над
молодым педагогом**

№	Выполняемые мероприятия	Время	Метод выполнения	Отметка о выполнении
ДАТА				
1				
2				
ДАТА				
1.				
2.				

Отчет о проделанной работе по организации наставничества за 2020-2021 год

Наименование ДОУ						
Ф.И.О. наставника, должность, № приказа и дата назначения наставника						
Педагогический стаж работы наставника						
Ф.И.О. педагога, в отношении которого осуществляется наставничество						
Даты начала и окончания работы наставника с молодым педагогом						
Шкала оценок						
1	2	3	4			
не соответствует требованиям (знания и владение навыками отсутствуют)	частично соответствует (знания и навыки недостаточные, отрывочные и несистематизированные, неуверенно применяются на практике)	соответствует требованиям (знания достаточно полные, но имеются вопросы, требующие дополнительной консультации, владение навыками достаточно уверенное)	превосходит требования (знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике)			
Профессиональные знания и умения						
№	Наименование выполненных мероприятий по осуществлению наставничества	Дата начала	Дата окончания	Оценка наставника	Оценка руководителя	Комментарии
1						
2						
Предварительная оценка (на основании выставленных наставником оценок)						
Итоговая оценка (с учетом корректировок руководителя)						

Заведующий _____ « ____ » _____ 202__
подпись Ф.И.О

Наставник _____ « ____ » _____ 202__
подпись Ф.И.О

Педагог с результатами наставничества ознакомлен _____ « ____ » _____ 202__
подпись Ф.И.О

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Богатырева Оля Борисовна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022