

Принята на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от «26» июня 2024 г.

Утверждена:  
приказом заведующей МАДОУ  
О.Б. Богатыревой  
№ 1 от 26 июня 2024 г.

**План работы консультативного пункта для родителей по вопросам коррекционно-речевого развития детей-билингвов**

№	Мероприятие	Цель	Время проведения	Результат
1.	Индивидуальные занятия	Помощь детям в преодолении языкового барьера и в вопросах развития на русском языке, обучение детей навыкам использования полученных знаний в жизни.	Индивидуальный график для каждого воспитанника.	Речевая адаптация детей.
2.	Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.	Коррекция речевого развития.		Коррекция отклонений в речевом развитии детей, устранение речевых нарушений.
3.	Индивидуальные и групповые консультации с родителями.		В течение года.	Профилактика трудностей в обучении детей.

4.	Индивидуальные и групповые беседы с родителями.	Развитие навыков общения в речевой среде детского сада.	В течение года по запросу.	Коррекция и профилактика речевых нарушений.
----	---	---	----------------------------	---

#### **Диагностическая работа.**

Для организации адекватной и квалифицированной логопедической помощи двуязычному ребенку дошкольного возраста с речевой патологией, в русскоязычной среде, необходимо обследование состояния его речевой деятельности на родном языке.

При обследовании детей необходимо учитывать:

- особенности фонетики, лексики и грамматики родного языка;
- явление интерференции, сущность которого заключается в переносе родного языка в русский;
- особенности проявления ошибок в согласовании прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;
- в нарушении согласования существительного с глаголом единственного числа прошедшего времени;
- в нарушении управления и связанным с ним неверным употреблением предлогов.

Квалифицированное обследование речи осуществляется логопедом с помощью родителей. Обязательно проводится соответствующая подготовительная работа с родителями, знакомство их с процедурой обследования, но при этом, не демонстрируя наглядный материал для диагностики и конкретные приемы. Некоторые формы речевых нарушений (дизартрия, ринолалия, заикание, отдельные виды дислалии, нарушения голоса) легко опознать по явным фонетическим и просодическим признакам. Выявление фонематического недоразвития, нарушений слоговой структуры, аграмматизма, трудностей в понимании и употреблении лексики и других признаков системного нарушения речи значительно сложнее и возможно при условии перевода на родной язык предъявляемых ребенку инструкций и его ответов. При оценке состояния речи на родном языке учитываются все требования к комплексной психолого-педагогической диагностике.

Коррекционно-педагогический процесс организован на диагностической основе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, предполагая систематическое проведение мониторинга речевого развития, включающего следующие этапы:

- первичный
- промежуточный
- итоговый.

Данные диагностики использованы в проектировании индивидуальных маршрутов, корректировки поставленных задач.

Для определения уровня речевого развития в целом, была использована методика: «Схема обследования речи ребенка с русским неродным языком» предложенная Г. В. Чиркиной, А. В. Лагутиной [ПРИЛОЖЕНИЕ] и «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой О.Н. Каленковой; тестовые задания (возраст ребенка от 6 до 7 лет) (приложение).

Тестирование проводится собеседованием в четырёх блоках, чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи следствием обедненного представления об окружающем мире [5].

#### Блок I

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами [5].

#### Блок II

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений [5].

#### Блок III

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов

обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического оформления речи [5].

#### Блок IV

Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированности связного речевого высказывания (текстовой деятельности), которая складывается в результате совокупного анализа понимания и самостоятельного продуцирования/репродуцирования текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом [5].

Анализ коммуникативной деятельности детей-билингвов и особенностей развития речи:

- сбор анамнестических данных;
- наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, игре;
- беседа с родителями;
- беседа с детьми (+ родители);
- беседа с воспитателями.

Результат логопедического обследования отмечается в речевой карте ребёнка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884144

Владелец Богатырева Оля Борисовна

Действителен с 30.08.2024 по 30.08.2025