

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

Принята с учетом мнения
педагогического совета
Протокол № 1 от 26.06.2024 г

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ "Детский сад № 9"
О.Б. Богатыревой
№ 1 от 26.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9».

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Пояснительная записка	3
1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	5
1.1.	Цель программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	7
1.3.1.	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	7
1.3.2.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	10
1.3.3.	Преимущества в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	19
2	Содержание Программы воспитания	24
2.1.	Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании	25
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	27
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	31
3.	Организационные условия реализации Программы воспитания	31
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	31
3.2.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	32
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	37
3.5.	Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	37
3.6.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	37
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	38

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее – учреждение), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации совместно с федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее – Институт воспитания), с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания построена на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личностных имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке Программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы воспитания прогнозируются результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке Программы воспитания учитываются, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

Примерная программа является научной и методической основой для разработки и реализации образовательной организацией собственной рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива учреждения

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Цель воспитания в учреждении – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника дошкольного образования» и «Портрета гражданина России».

1.3.1 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>-формирование у обучающихся чувства патриотизма: -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<p>-имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах принятые в обществе: -проявляет эмоциональное отношение к семье: -проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</p>
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>-формирование гражданственности; -формирование уважения к закону и правопорядку: -формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<p>-способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми: -проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</p>

<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. -формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>-проявляет позицию «Я сам!»; -способен осознавать себя представителем определенного пола; -доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; -испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; -способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир. самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению: -формирование взаимного уважения: -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>-эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; -эмоционально воспринимает доступные произведения искусства, -проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); -эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>-формирование гражданственности: -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>-поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; -стремится помогать взрослому в доступных действиях; -стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре. в продуктивных видах деятельности.</p>

<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми - представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды): уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>- формирование взаимного уважения: - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному- развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку: - формирование взаимного уважения: - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности: - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу: -соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в 00. на природе.</p>

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.	-формирование у обучающихся чувства патриотизма; -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества: -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям: многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы: демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним: -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; -проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему своему, своей семье, своей страны: -проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим: -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России: -знает символы государства - Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; -проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; -имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; -проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России:

			- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	-формирование гражданственности; -формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного уважения.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ. эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и пенить свои собственные интересы.	-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; -понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них: -имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
3. Социальная	- формирование	3.1. Имеющий начальные	имеет первичные представления

<p>направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность ответственность постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>уважения к человеку труда и старшему поколению: - формирование взаимного уважения.</p>	<p>представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла. принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе. к нравственному поступку проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире: проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе: испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков. к окружающим людям, природе и действиям и поведения: доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение: -способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; -самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); -преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации: -способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: -задает вопросы взрослым и сверстникам;</p>
--	---	---	---

			<p>-экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении:</p> <p>-способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью:</p> <p>-осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений:</p> <p>-использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно высказываться, слушать, дать возможность высказаться):</p> <p>-умеет слушать и уважать мнения других людей:</p> <p>-умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов:</p> <p>-пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества:</p> <p>-осознает свое эмоциональное состояние:</p> <p>-имеет свое мнение, может его обосновать:</p> <p>-осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения:</p> <p>-имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия:</p> <p>-старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно:</p> <p>-поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
--	--	--	---

<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>- формирование уважения человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости</p>	<p>- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p>
---	--	--	--

		от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	-формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к природе окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	-осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; -использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; -понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных	-формирование гражданской ответственности; -формирование уважения к человеку труда и	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	-имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; -проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; -проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой

<p>целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социальных ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>старшему поколению.</p>	<p>Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>деятельности.</p>
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми представителями различных культур, возрастов, лиц ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды): уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>- формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональными состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующейся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный</p>	<p>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии:</p>

		интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	-формирование уважения к закону и правопорядку: -формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к природе окружающей среде.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	-умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; -знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр); -умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); -спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; -не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; -отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; -помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; -имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном

			<p>крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p>-проявляет желание участвовать в экологических проектах различных мероприятиях экологической направленности:</p> <p>-проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</p> <p>-имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
<p>9. Мобильность и устойчивость</p> <p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>-формирование основ дружбы, взаимопомощи;</p> <p>-формирование условий стремления к знаниям;</p> <p>формирование представления о труде, личности.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, задают и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес для общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость: осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>-участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах:</p> <p>-выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</p> <p>-умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</p> <p>-адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</p> <p>-проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</p>

1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда

Таблица 3

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне дошкольного образования (ДО)	Планируемые результаты воспитания на уровне начального общего образования (НОО)
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки: - проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированного основ Российской гражданской идентичности: - различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки: - соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей: - проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям: - использует правила этики и культуры речи; - избегает плохих поступков: умеет признаться в

		<p>плохом поступке и проанализировать его:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним: - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье: - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим: - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России: - имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает: - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека: - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина семьянина, товарища: - проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России: проявляет уважение к защитникам Родины: - проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах: - знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает: - имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка: - проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; - знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. - знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает: - уважительно относится к защитникам Родины: - уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения: - доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства: - имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	обосновывать свое мнение:	
--	---------------------------	--

	<p>- демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - слушает и уважает мнения других людей; - идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; 	
--	--	--

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.- управляет своим эмоциональным состоянием:- имеет свое мнение, может его обосновать:- оказывает позитивное влияние на свое окружение;- осознанно принимает решения и несет за них ответственность;- способен управлять своим поведением, планировать свои действия: | |
|---|--|

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;- проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. | |
|---|--|

<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; - проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; - Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных но серьезных общественных задач; - владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе. способен сдерживать негативные импульсы и состояния: - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад. транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства: - проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности: - способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями: - проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности: - имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов: - имеет представления о душевной и физической красоте человека: - способен видеть красоту природы, труда и творчества: - проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке: - интересуется занятиями художественным творчеством; - поддерживает опрятный внешний вид; - отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; - отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональных народах России, об ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ традициях, фольклоре народов 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает, что все люди имеют равные права; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - самостоятельно организует поиск информации; - критически относится к информации и избирательности её восприятия; - уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; - понимание роли человека в природе; - бережно относится ко всему живому; - имеет первоначальные представления о влиянии

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики: - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> - выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); - выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; - не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения: - может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях: - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; - активно участвует в общественно полезной деятельности; - умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества: - проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; - имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; - проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; - соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); - бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию программы в соответствии с образовательными областями

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания: развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: развитие речевого творчества: знакомство с книжной культурой.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы: становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере: становление ценностей здорового образа жизни овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания

Таблица 5

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДО, соотношенных с проектом Портрета выпускника ДО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы: - представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении: - основные понятия нравственного самосознания - совесть, долг, честь, добросовестность, справедливость, верность, благожелательность: - нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим: - умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие: - формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни: - умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки: - умения признаться в плохом поступке и проанализировать его: - способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям: - способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию; - способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений; - представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики: - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач: - представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.

<p>Формирование семенных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях: -уважение к свой семье, фамилии, роду; -представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; -чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям; -чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями: -терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка; -умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты: -навыки конструктивного общения и ролевого поведения: -интерес к биографии и истории семьи других детей.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представления о символах государства - флаге. Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация: -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения: -стремление и желание участвовать в делах группы; -уважение к защитникам Родины: -представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения; -представления о народах России, об их общей исторической судьбе; -интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей; -уважение к культурным и языковым различиям; -сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами: -умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее: -способы взаимодействия с представителями разных культур.
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному. формирование</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о душевной и физической красоте человека: - эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества: - интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям. концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью: - бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и

представлений об эстетических идеалах и ценностях)	ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям. предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении: - интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах; - способность с уважением и интересом относиться к другим культурам; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе. окружающей среде (экологическое воспитание)	Развивать у ребенка: - интерес к природе, природным явлениям и формам жизни понимание активной роли человека в природе: - чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам: - умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами: - начальные знания об охране природы: - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека: - представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия. творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: - уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников: - начальные представления об основных профессиях, о роли знаний. науки, современного производства в жизни человека и общества: - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов: - умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий проектов: - умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности: - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; - отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности небрежливому отношению к результатам труда людей.

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в учреждении

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа учреждения направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального образования, на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности. Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

МАДОУ «Детский сад № 9» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основными традициями воспитания в учреждении:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые общесадовые мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта;
- в проведении общесадовых мероприятий поощряется социальная активность, участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование детского коллектива, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания. В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Таблица 6

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации. чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций. Игры-занятия, игры- упражнения. В структуре занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, трудовая мастерская. Работа в тематических уголках. Праздники, досуги Экспериментальная деятельность. Экскурсии за пределы детского сада, туристические походы.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну. подъем после сна полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги из материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.
Формирование основ экологического сознания		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.

<p>Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Развивающие игры. Подвижные игры. Игры- экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Развивающие игры. Игры- экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		
<p>Занятия. Игровые упражнения, ситуации. Индивидуальная работа. Игры-забавы. Игры-драматизации. Досуги. Беседы. Разыгрывание сюжета экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов, познавательных сюжетов. Упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми. Работа в книжном уголке. Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок. Использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы). Трудовая деятельность. Игровые тренинги. Составление историй, рассказов. Работа с рабочей тетрадью. Творческое задание. Пространственное моделирование.</p>	<p>Во всех режимных моментах: -утренний прием. -утренняя гимнастика. -приемы пищи, занятия - самостоятельная деятельность. -прогулка. -подготовка ко сну. -дневной сон.</p>	<p>Игры-забавы. Дидактические игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. Настольно-печатные игры. Творческая деятельность.</p>

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в которой строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности учреждения в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы:

- консультационный пункт, в которых родители могут получать рекомендации от педагогов и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте: [МАДОУ «Детский сад № 9» \(tvoysadik.ru\)](http://МАДОУ «Детский сад № 9» (tvoysadik.ru)), посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада дошкольного образования, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольного образования направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в учреждении строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

• Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

- **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9» (далее - ООП ДО).

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Таблица 7

№	Образовательные ориентиры
1	<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, четкости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.</p> <p>Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - остаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями; - помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в учреждении; - обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве. <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) для обеспечения эмоционального благополучия ребенка</p> <p>Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в учреждении должна быть располагать ей. почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней. свободно выражают свои эмоции.</p> <p>Все помещения учреждения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.</p> <p>Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.</p>

2	<p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</p> <p>Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.</p> <p>Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают понятные для детей правила взаимодействия; - создают ситуации обсуждения правил, проясняют их смысл; - поддерживают инициативу детей дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.
3	<p>Развитие самостоятельности</p> <p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).</p> <p>Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов.</p> <p>Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни детей событий.</p> <p>Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду- таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; - находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии им решений.

	<p>С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками: - совершать выбор и обосновывать его: -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде: -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе. команде. <p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.</p> <p>Среда должна быть вариативной, состоять из различных Центров активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию. РППС должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию.</p>
4	<p>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</p> <p>Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает ее во всей ее полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.</p> <p>С целью развития игровой деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создают в течение дня условия для свободной игры детей: -определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь: -отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо: -косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер. <p>Кроме того, педагоги должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</p> <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности</p> <p>Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители (законные представители).</p> <p>Создание условий для развития познавательной деятельности</p> <p>Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие, возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.</p> <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулярно предлагая детям вопросы требующие не только воспроизведения информации, но и мышления: -регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные

ответы:

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства, в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации РППС для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы.

Создание условий для развития проектной деятельности

У детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их гигиену, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать приложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации РППС для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует прилагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

-оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками:

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов,

<p>возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>
<p>Создание условий для физического развития</p> <p>Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.</p> <p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться: - обучать детей правилам безопасности: - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере: - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.</p> <p>Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр. в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.</p> <p>Игровое пространство должно быть трансформируемым.</p>

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 8

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Создает условия для реализации воспитательных задач
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Разрабатывает программу, методические рекомендации по реализации воспитательных задач
Педагог-психолог	Создает благоприятный эмоциональный комфорт Проводит игры на развитие самостоятельности, инициативности, целеустремленности, ответственности, умения работать в команде, действовать в нестандартных ситуациях.
Воспитатель	Создает благоприятный эмоциональный комфорт. Воспитывает социально-коммуникативные качества: доброжелательное отношение к окружающим, умение учитывать интересы других, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
Помощник воспитателя	Создает благоприятный эмоциональный комфорт Воспитывает самостоятельность, навык самообслуживания.
Учитель-логопед	Создает благоприятный эмоциональный комфорт Воспитывает желание заниматься, изучать свой язык

Музыкальный руководитель	Создает благоприятный эмоциональный комфорт Воспитывает ценностное отношение к искусству: музыке, театру, кино, архитектуре, изобразительной деятельности
Инструктор по физической культуре	Создает благоприятный эмоциональный комфорт Воспитывает упорство, командный дух, взаимовыручка, любовь к физической культуре

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов учреждения:

- Приказ от 05.07.2021 года № 166 – О «О внесении изменений в Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9»;
- Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (протокол № 1 с изменениями от 13.07.2021 года)
- Изменения в Основную образовательную программу дошкольного образования (Приказ от 13.07.2021 г. № 171 – О
- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 9»
- Устав МАДОУ «Детский сад № 9»
- Календарный учебный график
- должностные инструкции педагогических работников;

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в учреждении, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи Программы воспитания, отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли учреждения как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;

- событийной;
- рукотворной.

В учреждении имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи. К сети подключены 100 % компьютеров ДООУ. Доступ педагогических работников к электронным образовательным ресурсам осуществляется в целях получения ими информации и качественного осуществления педагогической, научной, методической или исследовательской деятельности.

- Обучающиеся учреждения не имеют доступа к электронным образовательным ресурсам. Имеется сайт детского сада: [МАДОУ «Детский сад № 9» \(tvoysadik.ru\)](http://MAДОУ «Детский сад № 9» (tvoysadik.ru))

Электронная почта: skazka_madou9@mail.ru

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ведется систематическая работа по благоустройству развивающей предметно-пространственной среды.

Территория детского сада окружена металлическим ограждением. Для прогулок разных возрастных групп детей, для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов,

выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами, согласно возрасту детей. Площадки оснащены игровым уличным оборудованием. Яркие разноцветные, детские столики и скамейки, спортивные мини-комплексы, деревянные домики, веранды. Ежегодно материально-техническая база детского сада пополняется и обновляется, проводится текущий и косметический ремонт помещений в соответствии с финансированием.

- Территория озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.
- В зданиях детского сада имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.
- В учреждении имеются групповые ячейки (изолированные помещения, принадлежащие каждой детской возрастной группе). В состав группового помещения входят: приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной).
- В МАДОУ «Детский сад № 9» функционируют 14 возрастных групп.
- При оборудовании групповых помещений соблюдаются требования СанПиН, Пожнадзора и Роспотребнадзора. Подбор мебели для детей осуществляется с учетом антропометрических показателей.
- Туалетные помещения в групповых ячейках разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники, душевой поддон, ящики для полотенец. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, в группах детей раннего возраста размещены горшки по количеству детей. В туалетных помещениях установлены хозяйственные шкафы для уборочного инвентаря, моющих средств. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей, их уровня развития, склонностей, интересов. Она соответствует принципам развивающего обучения. Разнообразие материалов обеспечивает у детей возможность реализовать игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную потребность.
- В каждой возрастной группе расположены «Центры активности». Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим

материалом: уголок творчества, книжный уголок, уголок для сюжетно-ролевых игр, музыкально-театральный уголок, спортивный уголок, центр экспериментирования, центр конструирования, уголок природы, уголок БДД. Все предметы доступны обучающимся и детям с ОВЗ, в том числе детям инвалидам. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение.

- Группы обеспечены игрушками, наглядными пособиями, учебным материалом, игровым и развивающим оборудованием. Все элементы образовательного пространства связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, безопасна, эстетична, вариативна, доступна.
- Имеются музыкальный и физкультурный залы. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий залы работают по специальному графику. Для обеспечения физической активности детей имеется необходимое стандартное физкультурное оборудование.
- Имеется достаточное количество различных атрибутов для проведения корригирующих упражнений для коррекции осанки, плоскостопия: мячи, мячи-прыгуны, массажные коврики и дорожки. В каждой группе оборудованы спортивные уголки. Для организации работы на свежем воздухе есть спортивная площадка.

Наименование	Основные требования
Группа(14)	Организация совместной образовательной, самостоятельной и индивидуальной работы, приема пищи
Участок детского сада (14)	Организация и проведение прогулок, игровой, самостоятельной, двигательной, трудовой деятельности, экспериментирования.
Логопедические пункты (2)	Проведение индивидуальной работы, диагностики.
Музыкальный физкультурный залы (2)	Предназначенные для проведения музыкальных и физкультурных занятий, гимнастики, досугов, праздников и развлечений, показ мультфильмов, презентаций, документов, организации работы с интерактивным оборудованием.
Кабинет заведующего	Для организации образовательной деятельности, функционирования учреждения.
Методический кабинет	Оказание методической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности, профессиональном самосовершенствовании и развитии творческого
Кабинет педагога-психолога	функциональное использование: проведение индивидуальной работы, диагностики.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности описано в Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9»:

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в учреждении обеспечивает реализацию ООП ДО:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации ООП ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных адаптированных образовательных программ для детей, имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной

деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Под специальными условиями получения образования, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79, п. 3) понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Важнейшими составляющими этих условий для любой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями являются следующие:

- наличие адаптированных к особым образовательным потребностям конкретного обучающегося образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции (в том числе и технических);
- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях группы, детского сада, так и вне его; необходимое участие в образовательном процессе педагогов соответствующего профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, для осуществления лечебно-профилактических мероприятий в детском саду для обучающихся с нарушениями развития не предусмотрены условия. В зависимости от степени ограничения возможностей, и в первую очередь от сохранности интеллекта, а также от качества и своевременности обеспечения специальными образовательными условиями обучающиеся, имеющие нарушения развития, могут осваивать разные уровни образования.

Инклюзия является ценностной основой уклада учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в дошкольном образовании.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в учреждении,

реализующем инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884144

Владелец Богатырева Оля Борисовна

Действителен с 30.08.2024 по 30.08.2025