

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 9»
(протокол от 15 апреля 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 9»
О.Б. Богатырева
15.04.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9»**

2025 г.

Введение

Самообследование деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее- МАДОУ «Детский сад № 9») проводится в целях реализации пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МАДОУ «Детский сад № 9» за 2024 год.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- анализ и оценка образовательной деятельности;
- анализ и оценка системы управления образовательного учреждения;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- анализ и оценка качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения; анализ и оценка материально-технической базы;
- оценка эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- осуществление внутреннего контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно- правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта.

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 9» проводилось на основании приказа заведующего от 10.02.2025 № 9.

Для проведения самообследования была сформирована и утверждена комиссия из числа сотрудников МАДОУ «Детский сад № 9» и представителей Совета родителей.

Отчёт по самообследованию обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности учреждения.

Отчётным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно. Оно включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации, обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчёта органом управления организации;
- направление отчёта в МКУ «Управление образования ГО Верхняя Пышма» и направление его учредителю осуществляется не позднее 20 апреля текущего года и размещение отчёта на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 9».

При проведении самообследования использованы следующие методы: наблюдение; анкетирование; мониторинги; тестирование; собеседование; определение обобщающих показателей и др..

Самообследование проводится в форме анализа следующих основных направлений деятельности МАДОУ «Детский сад № 9»:

-система управления МАДОУ «Детский сад № 9» (анализируется организационно-

правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству Российской Федерации и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации и др.);

- образовательная деятельность, организация учебного процесса (анализируется выполнение образовательных программ, формах получения образования, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда и др.);

содержание и качество подготовки обучающихся (проводится анализ учебного плана, содержание и полнота выполнения рабочих программ, соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям и др.);

- качество кадрового состава (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- качество материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- функционирование внутренней системы оценки качества образования (в данном разделе систематизируется и обобщается информация об оценке качества содержания и подготовки обучающихся и образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 9»).

Комиссией подготовлен отчет по самообследованию, в котором обобщены и проанализированы представленные материалы, результаты Независимой Оценки Качества условий осуществления образовательной деятельности, внутренней оценки качества образования, а также проведенных в период самообследования опросов педагогического коллектива и родителей (законных представителей). Выводы и рекомендации по каждому направлению деятельности обобщены и рассмотрены на Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 9».

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Раздел	Содержание
Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад № 9»
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Вид учреждения	Автономное учреждение
Юридический адрес	624090 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Машиностроителей, дом 8
Фактический адрес	624090 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Машиностроителей, дом 8
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Верхняя Пышма»
Заведующий	Оля Борисовна Богатырева
Контактный телефон	8(34368)3-97-95
Адрес электронной почты	skazka madou9@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	МАДОУ «Детский сад № 9» (tvoysadik.ru)
Дата создания	15.05.2015г.
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	№ 19379 от 27 апреля 2017г. (срок действия лицензии - бессрочно)
Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Режим работы МАДОУ	пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье
Количество групп	14 групп общеобразовательной направленности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» расположено в жилом районе города. Здание построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 350 мест.

На 30.12.2024 года дошкольное учреждение посещало 350 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Всего функционировало 14 групп общеразвивающей направленности: 1 группа - раннего возраста (с 2 до 3-х лет), 11 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

количество групп	возрастная группа	возраст детей	количество детей
1	вторая группа раннего возраста	1,5-2 лет	25
2	первая группа раннего возраста	2-3 года	75
3	младшая группа	3-4 года	25
3	средняя группа	4-5 лет	75
3	старшая группа	5-6 лет	75
4	подготовительная к школе группа	6-7 лет	75
итого	14	2-7 лет	350

Режим работы

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов.

Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

Система управления организации

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения, Наблюдательный совет. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, Положение о Совете Учреждения, Положение о наблюдательном совете. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Общего собрания работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, функционирует совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции, Образовательные программы, Программа развития и т.д.

Вывод: Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ. Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

Основными приоритетами развития системы управления ДООУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

Оценка содержания и качества образовательной деятельности

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности.

Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 9», организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, п.3.1.СанПин3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В учреждении реализуются:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9» (принята Педагогическим советом МАДОУ, протокол от 26.06.2024 № 1, с учетом мнения совета родителей протокол от 26.06.2024 № 1, утверждена приказом от 26.06.2024 № 1, далее- ОП ДО), которая разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР) МАДОУ Детский сад № 9 (принята Педагогическим советом МАДОУ, протокол от 26.06.2024 № 1, с учетом мнения совета родителей протокол от 26.06.2024 № 1, утверждена приказом от 26.06.2024 № 1, далее- АОП ДО)), которая разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " (Зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2024 N 72149),
Нормативный срок освоения Программ – 5 лет /2 года соответственно.
Форма обучения – очная.

Программы определяют содержание образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В них представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в МАДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Содержание Программ представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет), в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6).

Содержание образовательной деятельности включает в себя формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания, которые отличаются многообразием (показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов,

мотивирующих деятельность детей и пр.).

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Сформулированные принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО и Федеральную образовательную программу дошкольного образования, педагогический коллектив **основной целью** своей работы видит создание условий для – проектирования социальных ситуаций развития ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности, для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для достижения цели Программ решаются следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
 - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
 - создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
-

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития,
 - охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Игровая деятельность пронизывает все разделы Программ, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации, родителей и воспитанников. Взаимодействие с родителями строится на принципах сотрудничества, поддержки, педагогического просвещения, наставничества, заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в Образовательный процесс осуществляется по нескольким видам режимов (основной, на период адаптации, на период карантина, на период каникул и праздничных событий) - с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению образовательных программ и при проведении режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность занятий (ОД):

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебными планами образовательной деятельности.

Реализация ОП ДО и АОП ДО обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

В детском саду созданы необходимые условия для организации образовательного процесса: имеются физкультурный зал, музыкальный зал, методический кабинет, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, медицинский блок; в детском саду 14 групповых помещений, во всех группах оборудованы спальные комнаты; созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей; развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых,

индивидуальных, по интересам.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ, здоровьесбережения и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение двух лет нет детей с низким уровнем развития. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга педагогов всего коллектива.

В 2024 учебном году количество выпускников составило 25 человек.

Всестороннее развитие воспитанников МАДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В МАДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

- родительские собрания, консультации: заведующим МАДОУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями- логопедами; музыкальным руководителем;
- воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей.
- индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;
- для информирования родителей о текущей работе МАДОУ оформлены стенды (общие и групповые);
- в группах имеется информация на стендах о работе группы;
- проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
- организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция;
- осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников;
- проводился День открытых дверей.

Работа с родителями в МАДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям развития личности ребёнка.

Соответствие Образовательных программ МАДОУ «Детский сад № 9» Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 9» реализует Образовательную программу

дошкольного образования и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ТНР и ЗПР), разработанных на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028), /Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (одобренной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022» и в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) (в ред. Приказа Минпросвещения Российской Федерации [от 21.01.2019 №31](#));

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

- «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации 06.08.2020 №Р-75 (ред. от 06.04.2021 №Р-77) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Образовательные программы утверждаются и реализуются дошкольным учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании». Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы составляет не менее 60% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%.

Назначение ОП:

Программы являются стратегией целостного решения проблем образовательного процесса; определяют организационно-управленческую основу образовательной политики МАДОУ, создание МАДОУ с высоким качеством образования, педагогически и психологически грамотным учётом возможностей каждого ребёнка; задают систему целей и задач дальнейшего обновления и развития образования.

Цель программ: осуществление полноценного развития ребёнка, на основе культурологического подхода, создания равных условий воспитания детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебных планов предполагает учёт принципа интеграции образовательных

областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: продолжительность учебного года, перечень групп, функционирующих в МАДОУ, продолжительность учебной недели, количество учебных недель, сроки проведения мониторинга достижения детьми промежуточных планируемых результатов освоения образовательной программы МАДОУ, приемные часы администрации, режим работы МАДОУ, праздничные дни, сроки проведения дней здоровья, перечень проводимых праздников и досугов для воспитанников, работа с семьями (законными представителями) воспитанников, требования к организации образовательной деятельности в МАДОУ, модель организации образовательной деятельности в МАДОУ.

Календарный план воспитания содержит перечень мероприятий по реализации Рабочей программы воспитания по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физкультурно-оздоровительное, этико- эстетическое.

Режим занятий и совместной деятельности взрослых и обучающихся строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности обучающихся. Режим занятий устанавливает временное распределение занятий и их очерёдность в течение дня и недели по реализации содержания пяти образовательных областей, коррекционно-развивающей работы, рабочей программы воспитания в соответствии с режимом и графиком работы образовательного учреждения по пятидневной рабочей неделе.

Корректировка режима занятий осуществляется ежегодно на начало учебного года. Режим занятий предусматривает соблюдение обязательных требований по основным показателям регламента образовательного процесса в организационной форме – занятие.

При составлении режима занятий учитывается направленность групп; организационные формы занятий: групповая, подгрупповая и индивидуальная. Расписание занятий составляются с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и степенью трудности занятий по пяти образовательным областям. Режим занятий учитывает принцип разновозрастного комплектования, основные требования к нормативам возрастной нагрузки, соответствует учебному плану.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Программа и учебный план могут корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ педагогов

Рабочие программы воспитателей и специалистов разработаны на основе Программ дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9», приняты на Педагогическом совете и утверждены приказом заведующего.

Содержание рабочих программ полностью соответствуют ФГОС ДО и предусматривает реализацию образовательных программ МАДОУ «Детский сад № 9» по пяти образовательным областям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию воспитанников и необходимой коррекции.

По результатам проведенного итогового мониторинга рабочие программы полностью реализованы. Рабочая программа воспитания является частью образовательных программ МАДОУ «Детский сад « 9», реализуется в течение учебного года.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация детей в МАДОУ «Детский сад № 9» не проводится.

Система промежуточного и итогового контроля результатов в группах общеразвивающей направленности в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования) дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания той или иной образовательной области, овладевают дети в ходе образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для: индивидуализации образования (разработки индивидуального маршрута), оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия родителей по их личному заявлению. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся) 2024 года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса МАДОУ «Детский сад № 9». Также результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Также результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися. МАДОУ «Детский сад № 9» различные направления педагогического процесса строятся на основе взаимодействия всех специалистов: воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка. Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

В целях повышения качества образования педагоги используют в работе с детьми традиционные и инновационные технологии:

- проектная деятельность,
- игровые технологии (игры Воскобовича, ТРИЗ, логические блоки З. Дьенеша, цветные счётные палочки Д. Кюизенера, развивающие игры Никитина, занимательные игры З.А. Михайловой, дидактические игры М. Монтессори, коммуникативные игры, игры - головоломки В. Красноухова),
- здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии,

- информационно-коммуникативные (ИКТ) технологии,
- мнемотехника,
- элементы психогимнастики М. Чистяковой,
- технологии: «Час активного творчества», «Час активной игры», «Час активного познания».

Формы индивидуальной работы с обучающимися

В группах общеразвивающей направленности учителя-логопеды, воспитатели и педагог-психолог разрабатывают формы индивидуальной работы с детьми (индивидуальные маршруты) по результатам психолого-педагогической, логопедической диагностики (мониторинга), а также учитывают рекомендации ТПМПК.

Индивидуальные маршруты развития обучающихся, психологические исследования

Педагоги используют личностно-ориентированный подход в работе с детьми. На протяжении всего времени обучения ребенка в дошкольном учреждении ведется индивидуальная карта развития каждого ребенка.

По результатам мониторинга и обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад № 9» при необходимости составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося, нуждающегося в индивидуальном сопровождении развития и образования.

Работа с одаренными детьми

Разработаны индивидуальные планы педагогического сопровождения одаренных обучающихся (художественно-эстетическое, спортивное направление, театральное искусство).

Обучающиеся стали победителями и призерами городских конкурсов: «Разукрасим мир стихами», конкурса рисунков «Дорога и мы», «Шашечные соревнования».

Информация о наличии материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- наличие кнопок вызова персонала;
- страница «Доступная среда» на официальном сайте МАДОУ;
- версия сайта для слабовидящих.
- Для родителей (законных представителей) обучающихся оказывается консультативная помощь педагогом-психологом, учителями-логопедами, методистом, старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Результативность воспитательной работы

Образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР) МАДОУ «Детский сад № 9» предусматривают полноценное развитие и воспитание ребёнка на основе культурологического подхода, создания равных условий воспитания детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Воспитательная система работы дошкольного учреждения направлена на формирование гражданственности и патриотизма, реализацию петербургской модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания. Пребывание в детском саду направлено на полноценное проживание детьми периода дошкольного детства и способствует тому, чтобы ребёнок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение находить гуманистические способы достижения

цели. В учреждении созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, через освоение своего собственного опыта.

Большая роль в работе с детьми отводится игровой деятельности. Включение в игровую ситуацию помогает ребёнку освоить культурологические знания о русской и мировой культуре, подготовить к восприятию шедевров искусства в музеях, воспитать толерантное отношение к народам разных национальностей. Это способствует становлению его духовного мира, интеллектуальному и художественно-эстетическому развитию, развивает его познавательную сферу.

В течение года организованы традиционные мероприятия для детей: тематические недели, досуги, фольклорные праздники, выставки детского и семейного творчества, проведены мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне и Дню снятия блокады Ленинграда.

Количество обучающихся, задействованных в разных формах организации воспитательной деятельности – 100%.

Профилактическая работа по предупреждению негативных явлений среди несовершеннолетних.

В МАДОУ «Детский сад № 9» систематически проводится работа по предупреждению негативных явлений среди несовершеннолетних.

В течение учебного года по проблемам безопасного поведения детей в общении с незнакомыми людьми, профилактике экстремизма и пропаганде культуры толерантности в семье в МАДОУ «Детский сад № 9» были проведены консультации по запросам родителей, индивидуальные беседы, обсуждения на родительских собраниях.

На официальном сайте дошкольного учреждения размещена ссылка на страницу Комитета по образованию по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних.

В соответствии с планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2024 году проведены все запланированные организационно-педагогические мероприятия, работа с педагогами, с обучающимися, с родителями; оснащена развивающая среда. Отчет отправлен в ГИБДД ГО Верхняя Пышма.

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 9» по выявлению и профилактике жестокого обращения с детьми в семьях, включила: изучение контингента детей и родителей, ежедневные осмотры обучающихся, консультирование сотрудников по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и выявлению детей, находящихся в социально-опасном положении, обсуждение правовых вопросов о защите детей на групповых родительских собраниях.

За истекший период в МАДОУ «Детский сад № 9» случаев жестокого обращения с детьми не выявлено. Наиболее эффективными формами взаимодействия педагогов с родителями в образовательном процессе стали совместные педагогические проекты.

Охрана и укрепление здоровья детей

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 9» в 2024 году направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. В том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

В МАДОУ «Детский сад № 9» имеются и функционируют:

- спортивный и музыкальный залы;
- лицензированные медицинские кабинеты;
- специализированные кабинеты (кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов);
- спортивные уголки во всех группах;
- уголки уединения во всех группах;

- десятидневное цикличное меню;
- психолого-педагогическое консультирование детей и родителей;
- коррекционно-развивающие занятия с учителями-логопедами, педагогом-психологом;
- ежегодные профилактические осмотры детей врачами-специалистами детской поликлиники;
- вариативные режимы дня и пребывания ребенка: типовой на холодный и теплый периоды; щадящий, во время карантина, в неблагоприятную погоду, в период адаптации;
- система медицинских мероприятий (осмотры, профилактическая работа, вакцинация);
- листы здоровья на каждого ребенка и в целом на группу;
- речевые карты для обучающихся с ОВЗ (детей с тяжелыми нарушениями речи);
- обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности.

В МАДОУ «Детский сад № 9» имеется необходимое количество наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- постепенный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды;
- профилактика травматизма;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, ОД – физической культуры, динамические паузы, спортивные, подвижные игры; гигиенические, и закаливающие процедуры; воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В МАДОУ «Детский сад № 9» проводится анализ состояния здоровья детей и ежегодный углубленный медосмотр воспитанников.

Проводятся мероприятия:

- психолого-педагогическое и логопедическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическая диагностика физических и образовательных возможностей ребенка,

- выстраивание индивидуального маршрута сопровождения;
- обследование обучающихся подготовительных групп к школе;
 - прохождение профилактических медицинских осмотров педагогами и специалистами;
 - занятия по коррекции психических процессов;
 - занятия по коррекции эмоциональной сферы;
 - утренняя зарядка;
 - физкультурные занятия всех типов;
 - бодрящая гимнастика после сна;
 - физкультурные минутки, физкультурные паузы;
 - динамические перемены;
 - подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
 - спортивные праздники, досуги;
 - словесные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;
 - чтение детской художественной литературы;
 - кварцевание помещений, соблюдение санитарно-гигиенических условий (освещенность, температурный режим, влажность воздуха и т.д.);
 - физкультура с элементами профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
 - сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами по цикличному 10-дневному меню;
 - оформление информационных листов с практическими рекомендациями врачей;
 - родительские собрания;
 - совместные встречи родителей и детей по здоровьесбережению;

При проведении занятий физкультурой учтены все группы здоровья обучающихся. Администрацией и педагогами МАДОУ «Детский сад № 9» разработан и согласован с начальником ГИБДД «Паспорт дорожной безопасности». Воспитатели ознакомили всех детей и родителей обучающихся с безопасными маршрутами следования к детскому саду и из него. Копия документа размещена на официальном сайте образовательного учреждения.

В МАДОУ «Детский сад № 9» разработан и выполнен план по пожарной безопасности. С обучающимися регулярно проводятся занятия по противопожарной деятельности, безопасности жизнедеятельности и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах/раздевалках создаются уголки безопасности, изучая материалы, которых, обучающиеся и их родители могут получить всю необходимую информацию о действиях в критических ситуациях.

В течение учебного года воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог и родители обучающихся участвовали в «Круглых столах», где обсуждали актуальные вопросы развития, воспитания и обучения детей.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения уделяют большое внимание заботе о здоровье детей и активно применяют здоровьесберегающие технологии:

- созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия для развития детей;
- проводятся профилактические мероприятия по предупреждению и по профилактике острых респираторных заболеваний и ГРИППа, мероприятия, направленные на укрепление здоровья (закаливание, вакцинация, беседы с родителями);
- осуществляется строгий контроль за соблюдением режима проветривания и кварцевания, за освещённостью, за проведением воздушных и солнечных процедуры, за соответствием подбора мебели росту детей;
- организуются разнообразные виды двигательной активности: утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после сна, физкультурные занятия и спортивные праздники,

досуги, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз, образовательная деятельность по приобщению ребёнка к здоровому образу жизни.

- проводится активная работа по привлечению родителей в проведении совместных физкультурно- оздоровительных мероприятий,
- проводится психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей.

В МАДОУ «Детский сад № 9» функционирует Служба здоровья Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, а так же возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду:

- пожарной безопасности,
- антитеррористической безопасности,
- дорожной безопасности;
- выполнения санитарно-гигиенических требований,
- охраны труда,
- Интернет-безопасности,
- Антикоррупционной деятельности.

Для обеспечения безопасности передвижения обучающихся по лестницам, установлены перила. Имеется система контроля и доступа в детский сад (домофон, охрана).

В соответствии с требованиями Пожарного надзора имеются запасные эвакуационные выходы, оснащенные пожарными извещателями. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка» вызова полиции, сигнал поступает в Городской мониторинговый центр.

В дошкольном учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Двери снабжены противопожарными доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется пост охраны.

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутри объектного режима, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи персонала учреждения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденными заведующим; все сотрудники проходят подготовку к выполнению обязанностей ГО и ЧС в соответствии с должностными обязанностями, возложенными приказами заведующего. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

С детьми регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, основам безопасности жизни и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах созданы детские центры безопасности, на досках информации размещаются материалы для родителей о необходимых действиях в критических ситуациях.

С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания.

Информация размещена на стендах и сайте дошкольного учреждения.

В МАДОУ «Детский сад № 9» большое внимание уделяется теме безопасности на дорогах. В 2024 г. обучающиеся МАДОУ «Детский сад № 9» участвовали в городском конкурсе «Дорога и мы».

В раздевалках детского сада есть информационные стенды, напоминающие о правилах дорожного движения, и схема безопасного подхода к образовательному учреждению.

В 2024 году педагоги МАДОУ «Детский сад № 9» были награждены благодарственными письмами за профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

С родителями проводятся индивидуальные беседы и круглые столы о безопасности детей дома, на улице. На сайте МАДОУ «Детский сад № 9» есть странички «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность». В детском саду ежегодно реализуется проект «День влюбленных в ПДД».

Большое внимание уделяется информационной безопасности - «Безопасный интернет». На информационном стенде и на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 9» родителям предложены методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности детей в сети Интернет, список рекомендованных сайтов для детей.

Советы по здоровому образу жизни можно найти в разделе «Интернет-кабинет здорового ребенка» <https://profilaktica.ru/kzr/>.

За 2024 год в МАДОУ «Детский сад № 9» зарегистрирован один случай травматизма.

Организация питания в МАДОУ «Детский сад № 9»

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Ежедневное приготовление пищи согласно десятидневному меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет обеспечивает пищеблок. Систематический и производственный контроль за качеством и безопасностью предоставляемых услуг, санитарных правил, соблюдением условий и сроков хранения продукции позволяет обеспечивать качественное, сбалансированное питание:

- цикличное десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 3 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания;
- цикличное десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет Совет по питанию, куда входят заведующий, повар, заместитель заведующего по АХР, представитель родительской общественности.

В детском саду организовано пятиразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Родители воспитанников имеют возможность ознакомиться с цикличным десятидневным меню на официальном сайте.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных

заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2024 года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной окружающей обстановки в группах. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности, умению пользоваться столовыми приборами при приеме пищи.

Выполнение требований Санитарных правил

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 выполняются в полном объеме : количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 м² на одного ребенка; для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2 м² на одного ребёнка, без учёта мебели и её установки. Площадь спальни для детей до 3 лет должна составлять не менее 1,8 м² на ребёнка, для детей от 3 до 7 лет - не менее 2 м² на ребенка.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей обеспечивается ГАУЗ СО «Верхнепышминская детской поликлиникой», расположенной по адресу: ул. Чайковского, д.32 и прикрепленными медицинскими кадрами: фельдшером и медсестрой, которые ведут контроль состояния здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В МАДОУ «Детский сад № 9» имеются 2 медицинских кабинета: кабинет для приема и осмотра и процедурный кабинет.

МАДОУ «Детский сад № 9» предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе; вакцинация; консультации для сотрудников и родителей обучающихся.

Педагогический состав и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МАДОУ «Детский сад № 9» посещают дети с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития) от 4 до 7 лет, имеющие возрастные и индивидуальные особенности развития.

Детский сад реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР).

Всестороннее развитие обучающихся обеспечивается в том числе через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями обучающихся ДОУ строилось на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов

родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учебный процесс в МАДОУ «Детский сад № 9» соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Вывод: Анализ образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 9» за 2024 год показывает, что педагогический коллектив успешно выполнил поставленные задачи на этот период.

Образовательный процесс организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. В результате проведенной работы отмечается достаточно высокий уровень развития детей. По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций Свердловской области, МАДОУ «Детский сад № 9» набрал 98 баллов.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Согласно требованиям Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» результаты освоения Программ сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации образовательных программ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Методы сбора и фиксации информации:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование; анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Формой отчета текущего контроля являются сводные диагностические карты, диаграммы. Педагоги оформляют аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой. Результаты диагностики используются для решения образовательных задач. По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод об освоении обучающимися образовательных программ.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими Программ проводят воспитатель группы и специалисты в рамках педагогической диагностики. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В МАДОУ «Детский сад № 9» разработаны диагностические карты освоения основной ОП ДО и АОП ДО в каждой возрастной группе.

Оценка качества образовательной деятельности в 2024 году показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокую

готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ «Детский сад № 9» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам анкетирования 202 родителя в 2024 году, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации: 100%
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации: 100%
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации: 96%
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг: 100%
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым: 100%

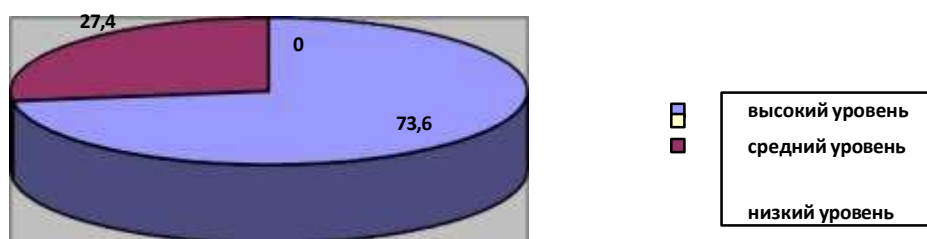
Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза: в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

В группах среднего возраста учителями - логопедами 2 раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад № 9».

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе



Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на высоком уровне.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты коррекционной работы групп показали 70% выпуск детей с чистой речью в школу.

Результаты коррекционной работы

год	Количество детей «выпускников»	количество выпущенных детей	
		с чистой речью	без улучшений
2024	25	18	----

В 2024 году обучающиеся МАДОУ «Детский сад № 9» имели возможности реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, акциях, фестивалях.

Дополнительное образование

На основе анализа внутренних возможностей ДОУ (наличие помещений, кадров, их квалификации) в соответствии с запросом родителей, была разработана программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Волшебный мир квиллинга». В 2024 году проведены творческие выставки на тему «Под шелест листьев золотых», «Все на свете имеет цвет», «Вовка в тридевятом царстве».

Зачисление детей на обучение по дополнительной программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 20 человек.

Подробная характеристика — в таблице.

Количество групп ДОО, в которых реализуются перечисленные услуги:

№	Название услуги	Всего групп	Охват групп ДОО
1	ДОП «Волшебный мир квиллинга»	1	21%

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в МАДОУ «Детский сад № 9» реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 21 %.

Оценка востребованности выпускников

МАДОУ «Детский сад № 9» в тесном контакте работает с педагогическим коллективом МАОУ СОШ «Школа № 3». Ежегодно согласовывается договор о совместной работе ДОУ и школы и план мероприятий.

Основным вопросом в работе по преемственности дошкольного и начального школьного образования, который рассматривался на совместных педсоветах, являлся вопрос преемственности ФГОС ДО и ФГОС НО. Ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу. ДОУ отслеживает результативность обучения выпускников. На совместных мероприятиях ДОУ и школы обсуждается освоение ими школьного материала. По результатам анкетирования было выявлено: 55% родителей отдают предпочтение МАОУ СОШ № 3 (это на 5% больше, чем в 2022 году), аргументируя свой выбор сотрудничеством Учреждения со школой, 35% выбрали другие школы, так как они им ближе к дому. 10% выбрали школу, потому что там учится старший ребенок, или учились родители.

Результаты поступления детей в ведущие школы города свидетельствуют о высоком уровне востребованности выпускников.

Оценка кадрового состава

Образовательный уровень педагогов ДОУ достаточно высок:

Таблица №1

Образовательный ценз педагогов

Учебный год	Всего	Высшее педагогическое	Среднее специальное (педагогическое)
2023	32 чел.	13 чел. (40,6%)	19 чел. (59,4%)
2024	32 чел.	19 чел. (59,4%)	13 чел. (40,6%)

Возрастной ценз педагогов

Таблица №2

Возрастной ценз	2022 год	2023 год	2024 год
моложе 25 лет	4 чел.	3 чел.	3 чел.
25-29 лет	6 чел.	5 чел.	5 чел.
30-34 года	9 чел.	8 чел.	8 чел.
35-39 лет	5 чел.	8 чел.	8 чел.
40-44 года	4 чел.	3 чел.	3 чел.
45-49 лет	1 чел.	1 чел.	1 чел.
50-54 года	1 чел.	1 чел.	1 чел.
55-59 лет	0 чел.	1 чел.	1 чел.
60-67 лет	2 чел.	2 чел.	2 чел.

Педагогический стаж

Таблица № 3

Количество лет	2022 год	2023 год	2024 год
До 3 лет	18 чел.	12 чел.	12 чел.
От 3 до 5 лет	4 чел.	8 чел.	9 чел.
От 5 до 10 лет	1 чел.	4 чел.	2 чел.

От 10 до 15 лет	5 чел.	4 чел.	6 чел.
От 15 до 20 лет	2 чел.	1 чел.	1 чел.
20 и более	2 чел.	3 чел.	2 чел.

Система повышения квалификации

Данные результаты говорят о высоком потенциале педагогического коллектива. 70% составляют молодые специалисты с педагогическим профильным образованием, 30% - педагоги-стажисты. По результатам аттестации 31% педагогов имеет первую квалификационную категорию, что на 6% больше, чем в 2022 году. 9,4% педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Одним из направлений методической работы в ДОУ является аттестация педагогических кадров. Главная задача аттестационной комиссии «Стимулирование целенаправленного и непрерывного образования» решена в 2024 учебном году успешно. Аттестовано на первую квалификационную категорию 3 педагога, присвоено «Соответствие занимаемой должности» 2 педагогам. На следующий аттестационный период планируется аттестовать 2 педагогов на первую квалификационную категорию. Результаты аттестации представлены в таблице № 4.

Аттестационная категория

Таблица № 4

Всего педагогов – 32 человека	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории
2021	-	9 чел.(28%)	8 чел.(25%)	15 чел(46%)
2022	2 (6%)	10 (31%)	10 (31%)	10 (31%)
2023	3(9,4%)	8 (25%)	7 (21,8%)	12 (37,5%)
2024	3(9,4%)	10 (31%)	4 (12%)	15 (47,6%)

В течение 2024 года курсы повышения квалификации посетило 100% от общей численности педагогического коллектива.

В 2024 году уровень профессионализма педагогов и персонала МАДОУ «Детский сад № 9» отмечен Почетными грамотами МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» - 10 человек. Информация о награжденных представлена в таблице №5.

Сведения о количестве сотрудников, имеющих награды

Таблица №5

№		год	год	год
		2022	2023	2024
1	Количество работающих в учреждении (всего)	65	65	58

	Из них (педагоги, администрация)	32	32	32
2	Количество работающих, награжденных государственными наградами (РФ, СССР) (всего)	1	1	1
	Из них:			
	Ордена, медали			
	Удостоверение "Ветеран труда"	1	1	1
	Удостоверение "Ветеран труда Свердловской области"			
	Почетным званием:			
	Заслуженный учитель			
	Заслуженный мастер ПТО			
	Заслуженный работник физической культуры			
	Заслуженный работник культуры			
3	Количество награжденных наградами Минобразования РФ, РСФСР, СССР (всего)			
	Из них:			
	Медалью К.Д. Ушинского			
	Знаком "Отличник народного просвещения"			
	Знаком "Почетный работник образования"			
	Почетной грамотой Минобразования			
4	Количество награжденных областными наградами (всего)			
	Из них:			
	Грамота Губернатора Свердловской области			
	Грамота Правительства Свердловской области			
5	Количество работающих, награжденных Почетной грамотой Министерства общего и профессионального	1	1	1
6	Количество работающих, награжденных грамотой МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»	17	28	10

2024 году педагоги Учреждения приняли участие в мероприятиях различного уровня:

ФИО Название конкурса Год Результат			
международный			
Сорогина Кристина Андреевна	За подготовку участников десятой юбилейной детско-юношеский патриотической акции "Рисуем победу"	2024	Участник
Щербинина Наталья Николаевна	Конкурс конспектов, проектов, презентаций и научных работ на свободную тему "От теории к практике"	2024	Победитель
Щербинина Наталья Николаевна	Конкурс фотографий, презентаций, сочинений "Моя мама на работе"	2024	Победитель
Щербинина Наталья Николаевна	Конкурс фотографий "Вместе с папой веселей!"	2024	Победитель
Щербинина Наталья Николаевна	Конкурс проектных, исследовательских работ, конспектов, презентаций, рассказов на свободную тему "Я, ребенок и ФГОС дошкольного образования"	2024	Победитель
ФИО Название конкурса Год Результат			
Щербинина Наталья Николаевна	Конкурс конспектов и педагогических проектов на свободную тему "Педагогический этюд"	2024	Победитель
Шмоян Манвеловна	Гоар "Рисуем победу"	2024	Участник

Шмоян Манвеловна	Гоар	Олимпиада "Муравей осенью"	2024	Победитель
Шмоян Манвеловна	Гоар	Олимпиада "Муравей зимой"	2024	Победитель
Шмоян Манвеловна	Гоар	"Весенняя история"	2024	Победитель
Шмоян Манвеловна	Гоар	"Тайна пиратского клада"	2024	Победитель
Шмоян Манвеловна	Гоар	"Осенний денёк"	2024	Победитель
федеральный				
Ахмадуллина Лариса Рамилевна		"Рисуем победу"	2024	Участник
Караваева Анастасия Николаевна		конкурс чтецов "память в наших сердцах..."	2024	Лауреат
Караваева Анастасия Николаевна		I международная научно- практическая конференция "Педагог XXI века: современные	2024	Участник
ФИО Название конкурса Год Результат				
		вызовы и компетенции" с научно-методической работой "Инновационные коммуникативные практики"		

Щербинина Наталья Николаевна	Конкурс "Рисуем Победу - 2024"	2024	Участник
Шарифуллина Альбина Артуровна	Рисуем победу -2024	2024	Участник
Березина Елена Зефаровна	Победный май	2024	Победитель
Шарифуллина Альбина Артуровна	Победный май	2024	Победитель
Березина Елена Зефаровна	Космическая Одесса"	2024	Победитель
Шарифуллина Альбина Артуровна	Творческий вернисаж	2024	Победитель
Жирова Ирина Иосифовна	Детско-юношеская акция "Рисуем победу"	2024	Участник
региональный			
Ишкова Светлана Валерьевна	VI Фестиваль логопедических идей для педагогов ДОО «Нейрокоррекционный компонент в педагогической деятельности»	2024	Победитель
ФИО Название конкурса Год Результат			
Жирова Ирина Иосифовна	"Всероссийский конкурс для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку»;"	2024	Участник

муниципальный			
Черемхина Оксана Владимировна	Диссеминация (распространение) передового педагогического опыта по реализации ФГОС дошкольного образования среди дошкольных образовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма в 2021-2024 учебном году	2024	Лауреат
Елизарова Татьяна Вячеславовна	конкурс методических разработок «Диссеминация (распространение) передового педагогического опыта по реализации ФГОС дошкольного образования»	2024	Лауреат
Елизарова Татьяна Вячеславовна	"Модель взаимодействия субъектов образовательных отношений по психоллго-педагогическому	2024	Лауреат
ФИО Название конкурса Год Результат			
	сопровождению ребёнка с особенностями в развитии " Ступени возможностей "		
Шарифуллина Альбина Артуровна	Всё на свете имеет цвет		Участник
Дьячкова Юлия Викторовна	Педагогические идеи" - "Конструирование, как культурная практика"		Победитель
Жирова Ирина Иосифовна	Муниципальный конкурс семейных исследовательских проектов		Участник
Жирова Ирина Иосифовна	Городской конкурс краеведов "Страницы победы"		Участник

Научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников

В 2024 году в МАДОУ «Детский сад № 9» были разработаны персонализированные программы наставничества, которые помогают наставляемым через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретать новый опыт, развивать необходимые навыки, компетенции, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

В течение учебного года воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог участвуют в педагогических советах, «Круглых столах», где обсуждают актуальные вопросы развития, воспитания и обучения детей.

Методическая деятельность

Методическая работа в МАДОУ «Детский сад № 9» направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 9».

Диссеминация опыта работы МАДОУ «Детский сад № 9» на различных уровнях

На официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 9» сформирована и постоянно пополняется медиатека и библиотека, где каждый педагог публикует свои методические разработки, статьи, конспекты, консультации для родителей. Таким образом, опыт работы педагогов доступен не только коллегам и родителям обучающихся, но и всем педагогам и родителям Верхней Пышмы, Свердловской области, России.

Вывод

МАДОУ «Детский сад № 9» укомплектован кадрами на 90%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ педагогического состава МАДОУ «Детский сад № 9» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МАДОУ «Детский сад № 9» направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МАДОУ «Детский сад № 9» молодых специалистов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основным инструментом организации образовательного процесса в детском саду является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения - создание условий для реализации требований ФГОС ДО посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Все методические разработки педагогических работников детского сада доступны для всех сотрудников. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на

бесплатное пользование следующими методическими услугами: использование методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего по ВМР.

Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

В 2024 году в детском саду приобретены наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты; настенные и напольные игры, комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Учреждения включает: информационно- телекоммуникационное оборудование - в 2024 году пополнилось двумя ноутбуками.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила наличие развивающего образовательного контента: библиотеки курсов для старшего дошкольного возраста, электронных средств обучения.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям, п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 55%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в недостаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, однако педагоги не умеют вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

Вывод: Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 100%.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения, представленные в таблице:

Помещения Детского сада:

Показатель	Наличие, количество
------------	---------------------

Групповые помещения	14
Музыкальный зал	1
Зал для занятий физкультурой	1
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1
Сенсорная комната	1
Кабинет психолога	1
Кастелянная	1
Прачечная	1
Пищеблок	1
Складское помещение	1
Кабинет руководителя	1
Кабинет заместителя руководителя, методический кабинет	1
Кабинет заместителя заведующего по ХР	1
Конференц-зал	1
Логопедический кабинет	2

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 9» с другими учреждениями социума.

Цель взаимодействия - создание условий, способствующих повышению эффективности взаимодействия старшего дошкольника с социальными партнерами (сверстниками и взрослыми), укреплению уверенности в себе и в своих возможностях, в общении с другими людьми.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МАОУ СОШ № 3	Совершенствование работы по вопросам преемственности с целью активизации детей и осуществления индивидуализации образовательного процесса	Знакомство со школой (Виртуальные экскурсии)

ГИБДД МО МВД России	Цель: Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.	Оформление стендов, папок передвижек, информационных буклетов, памяток для родителей всех возрастных групп по профилактике детского дорожного травматизма: -старшие «Правила дорожные всем знать положено!»; -подготовительная «Специальные удерживающие устройства при перевозке детей» Творческий семейный конкурс на лучшую аппликацию, рисунок «Дорога глазами детей». Оформление уголков для родителей по охране безопасности жизнедеятельности ребенка Творческий семейный конкурс на лучшую аппликацию, рисунок «Дорога глазами детей».
Детская поликлиника	Профилактика заболеваний детей дошкольного возраста.	Совместный с поликлиникой мониторинг здоровья детей. Профилактический осмотры детей
Городская детская библиотека	Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Формировать мотивацию к чтению. Обогащать чувственный опыт ребенка, его представление об окружающем мире.	Организация экскурсий в библиотеку. Просмотр детской литературы, журналов. Участие в выставках.

Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях, активно участвуют в различных мероприятиях, являются постоянными посетителями библиотеки, различных кружков и секций.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В детском саду существует внутренняя оценка качества образования.

Цель: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад № 9» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МАДОУ «Детский сад № 9».

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ «Детский сад № 9», включая психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические, управление МАДОУ «Детский сад № 9» и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МАДОУ «Детский сад № 9». Результаты внутренней оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 9» рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития МАДОУ «Детский сад № 9».

Контрольная деятельность - главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности МАДОУ «Детский сад № 9».

Контрольная деятельность - это мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность.

Основными задачами контрольной деятельности являются:

- контроль исполнения законодательства РФ, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность МАДОУ «Детский сад № 9»;
- принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников современными методами повышения должностных лиц за конечный результат;
- контроль реализации образовательных программ, соблюдение Устава и иных локальных актов ;
- анализ результатов исполнения приказов;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой МАДОУ «Детский сад № 9», корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе МАДОУ «Детский сад № 9»;
- выявление сильных и слабых сторон работы МАДОУ «Детский сад № 9».

Вывод: в МАДОУ «Детский сад № 9» создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности образовательного учреждения. Учреждение является востребованным, конкурентоспособным.

1. Анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 9», подлежащего самообследованию

1.1. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 9»

На основании проведенного самообследования, возможно сделать следующие выводы.

Сильными сторонами деятельности МАДОУ «Детский сад № 9» являются:

1. Концепция развития МАДОУ «Детский сад № 9» и успешная реализация Программы развития на всех этапах ее выполнения.
2. Система управления, которая обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление МАДОУ «Детский сад № 9» обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.
3. Образовательные программы дошкольного образования, разработанные коллективом МАДОУ «Детский сад № 9» в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями, и традиционные и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данных программ.
4. Выполнение учебного плана по освоению образовательных программ дошкольного образования в полном объеме.
5. Созданные условия для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).
6. Деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Использование парциальных программ в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.
7. Индивидуальная работа с воспитанниками на основе разработанных индивидуальных маршрутов развития воспитанников, психологических исследований, индивидуальных программ сопровождения детей-инофонов и

воспитанников, проявляющих способности в различных видах деятельности.

8. Качество подготовки воспитанников. Увеличение удельного веса численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.

9. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников, система условий безопасности. Предоставление администрацией учреждения социальных льгот сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход в полном объёме, осуществление плановых выплат сотрудникам на оздоровление.

10. Выстроенная воспитательная система работы дошкольного учреждения в соответствии с содержанием образовательных программ МАДОУ «Детский сад № 9» и проектов программы развития МАДОУ «Детский сад № 9», направленная на формирование гражданственности и патриотизма, реализацию модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания.

11. Созданные условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, через освоение своего собственного опыта, развитие вариативного дополнительного образования на бюджетной основе.

12. Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы МАДОУ «Детский сад № 9» и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.

13. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

14. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

15. Участие в инновационной деятельности на уровне ГО Верхняя Пышма и активная диссеминация (распространение) опыта для педагогической общественности.

16. Внутренняя система оценки качества дошкольного учреждения.

17. Система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

Слабыми сторонами деятельности МАДОУ «Детский сад № 9» являются:

1. Недостаточная оснащённость современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.
2. Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.
3. Недостаток кадров.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАДОУ «Детский сад № 9», подлежащих САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017)

Показатели	Единица измерения	Количество 2021	Количество 2022	Количество 2023	Количество 2024
Образовательная деятельность					
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8-12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	346	306	330	350
		346	306	330	350
		0	0	0	0
		0	0	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25	47	74	100
		321	259	256	250
		321	259	256	250
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12-часового пребывания 12-14-часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	346 (100%)	306 (100%)	330 (100%)	350 (100%)
		0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
		0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0	0	1 (0,3%)	4 (1,1%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0%
присмотру и уходу		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4(1,1%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8	7	9	4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	32	32	32	32
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18	13	19	19
средним профессиональным образованием		18	13	19	19
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14	19	13	13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	2	3	3	3
первой		10 (31%)	8 (25%)	10 (31%)	10 (31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)				
до 5 лет		22 (68%)	22 (68%)	20 (62,5%)	20 (62,5%)
больше 30 лет		2(6%)	2 (6%)	2 (6%)	2 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	10 (31%)	8 (25%)	21 (65%)	21 (65%)
от 55 лет		2 (6%)	3 (9,3%)	3 (9,3%)	3 (9,3%)
Численность (удельный вес) педагогических административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)	35 (100%)	35 (100%)	35 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)	35 (100%)	35 (100%)	35 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	10,8/1	9,5/1	10,3/1	9,1/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	да
инструктора по физической культуре		да	да	да	да
учителя-логопеда		да	да	да	да
логопеда		нет	нет	нет	нет
учителя-дефектолога		нет	нет	нет	нет
педагога-психолога		да	да	да	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,0 кв.м.	3,0 кв.м.	3,0 кв. м.	3,0 кв. м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	253 кв.м	253 кв.м	253 кв. м	253 кв. м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да	да	да	да
музыкального зала		да	да	да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да	да	да

Заключение. Общие выводы. Перспективы.

На основании данных, полученных в результате самообследования МАДОУ «Детский сад № 9», Общим собранием работников образовательного учреждения приняты следующие выводы:

- Система управления МАДОУ «Детский сад 9» полноценно функционирует в режиме стратегического развития.
- Учебный план по освоению образовательных программ дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 9» выполнен в полном объеме.
- Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования соответствует структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям.
- Родительским коллективом дана высокая оценка качеству оказываемых

образовательных услуг.

- Результаты педагогического анализа свидетельствуют об успешности и квалифицированной деятельности педагогического состава учреждения в 2024 календарном году.
- Результаты участия в конкурсах и демонстрации педагогического опыта на районном, городском и всероссийском уровнях, способствовали развитию социальной активности МАДОУ «Детский сад № 9» и продемонстрировали высокие показатели.
- Действующая внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО), обеспечивает высокие показатели деятельности педагогического коллектива и эффективность реализации образовательных программ.

Перспективная цель на 2025 год:

создать условия для повышения степени удовлетворенности получателей образовательных услуг за счет:

- информирования (в том числе потенциальных потребителей образовательных услуг) о приоритетных направлениях развития МАДОУ «Детский сад № 9»,
- привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности,
- предоставления разнообразного спектра образовательных услуг, в том числе дополнительных образовательных услуг.

Перспективные задачи на 2025 год:

- Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения и реализацию Программы развития МАДОУ «Детский сад № 9» на 2021-2026 годы
- Обеспечить качество реализации образовательных программ дошкольного образования.
- Продолжить работу по взаимодействию с Семьями воспитанников, с сетевыми и социальными партнерами по всем образовательным областям и направлениям воспитательной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884144

Владелец Богатырева Оля Борисовна

Действителен с 30.08.2024 по 30.08.2025