Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 9»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Б. Богатырева

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

***Положение***

***о смотре – конкурсе на лучший центр конструирования в группе***

1. **Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в целях оптимизации условий для познавательно-исследовательской деятельности детей, формирования познавательной активности воспитанников МАДОУ «Детский сад № 9»

1.2.Смотр - конкурс проводится в соответствии с Планом летней оздоровительной работы.

1.3.Положение определяет порядок и условия организации смотра – конкурса среди всех возрастных групп МАДОУ «Детский сад № 9».

1. **Цель и задачи конкурса.**

2.1.**Цель:** оптимизация развивающей предметно - пространственной среды в группах по развитию конструктивной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

2.2. **Задачи:**

1. Обновление, дополнение содержания центров конструирования развития с учетом возрастных особенностей воспитанников;
2. Развитие творчества, инициативы и профессиональной активности педагогов;
3. Выявление и распространение лучшего педагогического опыта по развитию конструктивных навыков детей.
4. Создание в группах условий для развития самостоятельной конструктивной деятельности детей.
5. Активизация взаимодействия воспитателей с родителями по данному направлению.
6. **Участники смотра – конкурса.**

В смотре участвуют педагоги всех возрастных групп.

1. **Сроки проведения смотра – конкурса.**

4.1.Смотр – конкурс проводится с 10 по 29 июля 2019 года.

4.2.Подведение итогов состоится «30» июля 2019 года.

1. **Жюри смотра – конкурса и условия организации.**
   1. Для организации работы смотра – конкурса создается комиссия.

5.2. Конкурс проводится на уровне детского сада, в соответствии с настоящим положением.

5.3. Заместитель заведующего по ВМР:

- разрабатывает положение о смотре – конкурсе, оценочные критерии;

- знакомит с положением о смотре – конкурсе воспитателей всех возрастных групп, участвующих в смотре – конкурсе;

- разрабатывает консультации, рекомендации (Приложение 1);

- осуществляет процедуру конкурса;

- решает прочие организационные вопросы.

1. **Критерии оценки смотра – конкурса.**

6.1. Конкурс проводится в соответствии с оценочной таблицей (Приложение 2).

6.2. Оценка, выставляемая группе, определяется как сумма баллов, полученных

по каждому критерию.

1. **Основные критерии.**

Комиссия руководствуется следующими критериями:

7.1. Наличие места для конструирования и его доступность, и правильность размещения

7.2. Наличие настольного строительного материала, крупного строительного материала, пластмассовых конструкторов с крупными деталями, металлического конструктора для старшего возраста.

7.3. Наличие бросового и природного материала для конструирования.

7.4 Наличие алгоритмов, схем, моделей для самостоятельной конструктивной деятельности и ручного труда.

7.5. Наличие продуктов конструктивной деятельности (поделки, постройки и т.д.)

1. **Подведение итогов конкурса.**

**8.1.** Набравшие наибольшее количество баллов участники смотра – конкурса становятся победителями в двух возрастных категориях:

- «Младший дошкольный возраст»

- «Старший дошкольный возраст».

Победители конкурса награждаются дипломами и премией за 1 место – 7000 рублей, 2 место – 5000 рублей, 3 место – 3000 рублей. Участники смотра-конкурса, не занявшие призовые места, получают по 1000 рублей.

8.2. По итогам проведения смотра - конкурса оформляется фотоотчет и пишется справка, все выкладывается на сайт МАДОУ «Детский сад № 9».

**Приложение 2**

**Протокол смотра – конкурса**

**на лучший центр конструирования в группе**

**Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Оценка в балах**  **(от 0 до 5 баллов)** |  |
| 1 | Наличие места для конструирования и его доступность, и правильность размещения |  |
| 2 | Наличие настольного строительного материала, крупного строительного материала, пластмассовых конструкторов с крупными деталями, металлического конструктора для старшего возраста. |  |
| 3 | Наличие бросового и природного материала для конструирования и ручного труда |  |
| 4 | Наличие алгоритмов, схем, моделей для самостоятельной конструктивной деятельности и ручного труда. |  |
| 5 | Наличие продуктов конструктивной деятельности детей и родителей(поделки, постройки и т.д.) |  |
| **Итоговая оценка** (в балах) | |  |

**Приложение 1**

**Рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды**

**« Центр конструирования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Элементы предметно-развивающей среды** |
|
| **Младший дошкольный возраст** | |
| 1 | **Настольный строительный материал**:  - расположение по цвету и форме на полках или столах (для младшей группы);  - расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы);  - доступность для детей;  - достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей;  - наличие места для одновременного настольного конструирования 5-6 детей;  - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек. |
| 2 | **Крупный строительный материал:**  - расположение по цвету и форме на полках, низких стеллажах, в коробках;  - удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых);  - доступность материала для детей;  - крупные транспортные игрушки и игрушки, необходимые для игры. |
| 3 | Наличие **пластмассовых конструкторов** с крупными деталями. |
| 4 | Мягкие строительно-игровые **модули.** |
| 5 | У воспитателя – методические пособия, схемы для организации. |
| 6 | Компетентность воспитателя по выбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение. |
| **Старший дошкольный возраст** | |
| 1 | **Настольный строительный материал:**  - расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы);  - доступность для детей;  - достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей;  - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек (сложены в коробки); |
| 2 | **Крупный строительный материал:**  - расположение на полках или в закрытых стеллажах;  - удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых);  - доступность материала для детей;  - игрушки для обыгрывания (в коробках). |
| 3 | **Наличие не менее 2-3 видов *пластмассовых конструкторов*** |
| 4 | **Наличие *конструкторов с металлическими деталями,* в которых предусматривается работа с гаечными ключами, отвёртками, винтами.** |
| 5 | **Наличие *схем и моделей* для всех видов *конструкторов*** |
| 6 | **Уголок для конструирования из природного материала и бумаги, для ручного труда:**  - расположен на полках, в шкафу или на стеллажах;  - периодически меняющиеся выставки (детские поделки, работы школьников, воспитателей, родителей, изделия народных промыслов);  - полка с материалами для конструирования из бумаги (бумага белая и цветная, картон, клей, кисти, краски, карандаши, салфетки, ножницы, выкройки и т.п.);  - наличие бросового материала (различные коробочки, кусочки ткани, шпагат, проволока, поролон, пенопласт, бусинки и т.д.);  - материалы для шитья (коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками разных видов тканей: альбом с образцами тканей; выкройки, шаблоны, рисунки для вышивания; пяльцы);  - природный материал, разложенный в отдельные коробочки (шишки, веточки, жёлуди, каштаны, ракушки, пёрышки, мох и т.д.). |
| 7 | У воспитателя – методические пособия, схемы для организации занятий с детьми. |
| 8 | Компетентность воспитателя по подбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение. |