Утверждаю:

 Заведующий МАДОУ «Детский сад № 9»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Б. Богатырева

 Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

***Положение***

***о смотре – конкурсе на лучший познавательно-исследовательский центр развития в группе***

1. **Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в целях оптимизации условий для познавательно-исследовательской деятельности детей, формирования познавательной активности воспитанников МАДОУ «Детский сад № 9»

1.2.Смотр - конкурс проводится в соответствии с Планом летней оздоровительной работы.

1.3.Положение определяет порядок и условия организации смотра – конкурса среди всех возрастных групп МАДОУ «Детский сад № 9».

1. **Цель и задачи конкурса.**

2.1.**Цель:** оптимизация развивающей предметно - пространственной среды в группах по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОО, позволяющей развивать познавательную активность каждого ребенка.

2.2. **Задачи:**

1. Обновление, дополнение содержания познавательно-исследовательских центров развития с учетом возрастных особенностей воспитанников;
2. Развитие творчества, инициативы и профессиональной активности педагогов;
3. Выявление и распространение лучшего педагогического опыта по развитию познавательной активности детей.
4. Создание в группах условий для развития самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей.
5. Активизация взаимодействия воспитателей с родителями по данному направлению.
6. **Участники смотра – конкурса.**

В смотре участвуют педагоги всех возрастных групп.

1. **Сроки проведения смотра – конкурса.**

4.1.Смотр – конкурс проводится с 10 по 14 августа 2019 года.

4.2.Подведение итогов состоится «15» августа 2019 года.

1. **Жюри смотра – конкурса и условия организации.**
	1. Для организации работы смотра – конкурса создается комиссия.

5.2. Конкурс проводится на уровне детского сада, в соответствии с настоящим положением.

5.3. Заместитель заведующего по ВМР:

 - разрабатывает положение о смотре – конкурсе, оценочные критерии;

- знакомит с положением о смотре – конкурсе воспитателей всех возрастных групп, участвующих в смотре – конкурсе;

- осуществляет консультации, рекомендации;

- осуществляет процедуру конкурса;

- решает прочие организационные вопросы.

1. **Критерии оценки смотра – конкурса.**

6.1. Конкурс проводится в соответствии с оценочной таблицей (Приложение 1).

6.2. Оценка, выставляемая группе, определяется как сумма баллов, полученных

по каждому критерию.

1. **Основные критерии.**

Комиссия руководствуется следующими критериями:

7.1.Соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13: хорошее освещение, соблюдение безопасности (наличие правил безопасности при проведении исследований).

7.2. Расположение центра познавательно-исследовательской деятельности: доступность, рациональность, эстетичность в оформлении.

7.3.Содержание и наполняемость центра соответствует возрасту детей. Наличие в центре дидактического, стимулирующего компонентов и оборудования, соответствующего возрасту детей (Приложение 2).

7.4. Наличие продуктов реализации современных педагогических технологий:

- технология музейной педагогики (не менее 3 продуктов);

- технология коллекционирования (не менее 3 продуктов);

- технология проектной деятельности (не менее 3 продуктов);

- технология познавательно-исследовательской деятельности «Лепбук» (не менее 3 продуктов);

7.5. Наличие алгоритмов, схем для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.

7.6 Наличие журналов фиксации результатов проведенных опытов и экспериментов (для старших групп обязательна детская рука).

7.7. Наличие стены «Детских открытий» в группе.

7.8. Наличие атрибутов юного исследователя (Шапочки, фартуки, халаты и др).

7.9.Наличие игрового персонажа, эмблемы центра.

7.10. За каждый выполненный пункт один балл.

7.11. Все баллы суммируются в отдельной графе «Итоговая оценка».

1. **Подведение итогов конкурса.**

**8.1.** Набравшие наибольшее количество баллов участники смотра – конкурса становятся победителями в двух возрастных категориях:

- «Младший дошкольный возраст»

- «Старший дошкольный возраст».

Победители конкурса награждаются дипломами и премией за 1 место – 7000 рублей, 2 место – 5000 рублей, 3 место – 3000 рублей. Участники смотра-конкурса, не занявшие призовые места, получают по 1000 рублей.

8.2. По итогам проведения смотра - конкурса оформляется фотоотчет и пишется справка, все выкладывается на сайт МАДОУ «Детский сад № 9».

**Приложение 1**

**Протокол смотра – конкурса**

**на лучший познавательно-исследовательский центр в группе**

**Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Оценка в балах****(от 0 до 5 баллов)** |  |
| 1 | Соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13: хорошее освещение, соблюдение безопасности (наличие правил безопасности при проведении исследований) |  |
| 2 | Расположение центра познавательно-исследовательской деятельности: доступность, рациональность, эстетичность в оформлении. |  |
| 3 | Наличие в центре дидактического компонента в соответствии с возрастом (Приложение 2) |  |
| 4 | Наличие в центре стимулирующего компонента в соответствии с возрастом (Приложение 2) |  |
| 5 | Наличие в центре оборудования в соответствии с возрастом (Приложение 2) |  |
| 6 | **Наличие продуктов реализации современных педагогических технологий:** - технология музейной педагогики (не менее 3 продуктов); |  |
| - технология коллекционирования (не менее 3 продуктов);  |  |
| - технология проектной деятельности (не менее 3 продуктов); |  |
| - технология познавательно-исследовательской деятельности «Лепбук» (не менее 3 продуктов); |  |
| 7 | Наличие алгоритмов, схем для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности |  |
| 8 | Наличие журналов фиксации результатов проведенных опытов и экспериментов, наблюдений (Календарь природы) (для старших групп обязательна детская рука). |  |
| 9 | Наличие стены «Детских открытий» в группе. |  |
| 10 | Наличие атрибутов юного исследователя (Шапочки, фартуки, халаты и др). |  |
| 11 | Наличие игрового персонажа, эмблемы центра. |  |
| 12 | Наличие живых растений в группе в соответствии с возрастом (фикус, бальзамин, традисканция, бегония, аспарагус, кливия, алоэ, хлорофитум, кактус и др.) |  |
| **Итоговая оценка** (в балах) |  |

**Приложение 2**

**Требования к содержанию познавательно-исследовательского**  **центра**

**Первая младшая группа (2-3 года)**

**1. Дидактический компонент:**

* Альбомы с тематическими картинками («Что мы знаем о зиме, и др. временах года», «В песочнице» и т.д.);
* игрушки для практического исследования: тряпичные куклы с различными наполнителями, книжки-шуршалки, бизи-борды (безопасные доски с кнопками, окошками, замочками);
* наборы резиновых и пластмассовых игрушек: домашние животные и птицы, дикие животные (медведь, лиса, волк, заяц) фрукты, овощи
* центр воды и песка, игра «Рыбалка» «Лягушки», формочки, совочки
* комнатные растения ( в соответствии с возрастом)
* календарь природы ( изображение 4 времен года)
* Картотеки игр-экспериментов
* Дидактическая кукла

**2. Компонент оборудования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы | Природный и бросовый материалы: шишки, палочки, жёлуди, крышечки, колпачки;неструктурированные вещества: песок, сахар, соль, краски. |
| Инструменты, емкости | Совки, грабельки, пластиковые трубочки, ложки, сачки, решето;пластмассовые стаканчики и миски, формы для льда. |
| Приборы | Вертушки для игр с ветром, лупы, безопасные зеркальца для игр с солнечными зайчиками. |

**3. Стимулирующий компонент**

Персонаж, наделённый определенными чертами от имени которого моделируется проблемная ситуация.

**Вторая младшая группа**

**Дидактический компонент**

1. Центр воды и песка
2. комнатные растения ( в соответствии с возрастом)
3. календарь природы ( изображение) 4 времен года
4. книги познавательного характера для младшего возраста;
5. тематические альбомы;
6. чудесный мешочек
7. картотека проблемных ситуаций
8. картотека игр-экспериментов
9. набор диких и домашних животных, модель фермы, модель леса
10. муляжи фруктов, овщей.

**2. Компонент оборудования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы | Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"песок, глина;набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;материалы для игр с мыльной пеной,красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)семена бобов, фасоли, гороханекоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)«бросовый материал» (веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки) |
| Инструменты, емкости | Этот раздел состоит из того же наполнения, что и для первой младшей группы. |
| Приборы | Добавляются приборы для изучения света и тени (игрушки театра теней, разноцветные линзы, бинокль, весы с двумя чашами). |

3.  **Стимулирующий компонент**

1. На видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.
2. карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.
3. Открытия детей вывешиваются на «Стене открытий»
4. Персонаж, наделанный определенными чертами
("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.
5. Атрибуты лаборанта (шапочка, очки, халат или фартук)

**Средняя группа**

**Дидактический компонент**

1. комнатные растения ( в соответствии с возрастом)и средства ухода за ними
2. календарь погоды
3. книги познавательного характера для среднего возраста;
4. тематические альбомы;
5. чудесный мешочек
6. картотека проблемных ситуаций
7. картотеки игр-экспериментов
8. дидактические игры: задания с картинками «Что будет, если…», «Какой предмет отбрасывает тень?», «Что будет если эти предметы нагреть?».

**2. Компонент оборудования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы | К природным материалам добавляются, ракушки, семена, образцы почвы и бумаги;* новые вещества: пищевые красители, сода, мука; , ватные палочки.
 |
| Инструменты, емкости | Этот раздел состоит из того же наполнения, что и для младшей группы. Дополняется:* воронками для фильтрования, пинцеты;
* пополнение набора посуды: стеклянные сосуды.
 |
| Приборы | Этот раздел состоит из того же наполнения, что и для младшей группы Новые приборы: магниты разных размеров, компас, песочные часы, линейки, лупы |

 3.  **Стимулирующий компонент**

1. На видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.
2. карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.
3. Открытия детей вывешиваются на «Стене открытий»
4. Персонаж, наделанный определенными чертами
("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.
5. Атрибуты лаборанта (шапочка, очки, халат или фартук)

**Старший дошкольный возраст**

**Дидактический компонент**

1. Комнатные растения (промаркированы) и паспорт растений (в соответствии с возрастом)
2. Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
3. Серии картин с изображением природных сообществ;
4. Книги познавательного характера, атласы;
5. Тематические альбомы;
6. Календарь погоды (с указанием месяца, года, дней недели, облачности, осадков, силы ветра, температуры).
7. Модели различных типов природных зон (Лес, пустыня, болото и т.д)
8. Чудесный мешочек
9. Картотека проблемных ситуаций
10. Картотеки игр-экспериментов
11. Дидактические игры: «Найди пару», «Укажи причину», «Найди все формы воды на картинке».
12. Настольные игры: «Магнитные эксперименты», «Природное электричество», «Секреты фокусов».

**2. Компонент оборудования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы | Материалы распределены по разделам: 1. "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет",  "Стекло", "Резина».2. Природный материал: камни, ракушки,  спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;3. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки; 4. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;5. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);6. Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. |
| Инструменты, емкости | Пополнение инструментов: мерные ложки, отвёртки;новая посуда: мерные стаканчики, колбы. |
| Приборы | Новые приборы: микроскоп, подзорная труба, глобус |

 3.  **Стимулирующий компонент**

1. На видном месте вывешиваются правила и алгоритмы работы с материалами, доступные детям старшего дошкольного возраста.
2. Карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется детьми схематично): ставится дата, опыт зарисовывается.
3. Стенд (настенный или напольный): здесь размещаются текущая информация, отчёты о проведённых экспериментах, названия будущих тем. На стенде можно сделать карманы для бланков наблюдений, распечатанных алгоритмов.
4. Место для организации временных выставок, размещения макетов и моделей: столик, полка.
5. Персонаж, наделанный определенными чертами
("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация, название центра
6. Атрибуты лаборанта (шапочка, очки, халат или фартук)

Приложение № 3

**Примерные варианты модельного материала**

**Младший  возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Предметно-схематические (сенсорные)** | **Графические** |
| * игрушки-аналоги различных животных, отражающих характерные особенности их внешнего вида
 | * модель величины
* (большой, маленький)
* модель численности
* групп  (много, мало)
 | * календарь природы
* календарь  наблюдений  за  птицами
* модель «Жизненные формы» (дерево, травянистое  растение)
* модель «Строение растений» (стебель, лист, цветок)
* модель «Потребности растений (вода)
* модель «Способы ухода за растениями» (полив, очистка листьев от пыли тряпочкой)
* модель «Свойства песка» (рассыпается, формируется)
* модель «Глина» (ломается, лепится)
* обобщающая схема описания овощей и фруктов  (цвет, форма, величина, вкус)
* модель «Строение животных» (голова, туловище, конечности, хвост)
 |

**Средний  возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Предметно-схематические (сенсорные)** | **Графические** |
| * игрушки-аналоги различных животных, отражающих характерные
* особенности их внешнего  вида
 | * модель величины
* (большой, маленький)
* модель численности
* групп  (много, мало)
* модель формы листа
* (круглый, треугольный, овальный)
* модель характера
* поверхности (гладкий, шероховатый)
 | * календарь погоды
* календарь  наблюдений  за  птицами
* модель «Живой организм» (питание, дыхание, движение)
* модель «Жизненные формы» (дерево, куст, травянистое  растение)
* модель «Строение растений» (стебель, лист,  цветок, плод  с  семенами)
* модель «Потребности растений» (вода, свет, тепло)
* модель «Способы ухода за растениями» (полив, рыхление, очистка листьев от пыли тряпочкой, кисточкой,  опрыскивание)
* модель «Свойства песка» (рассыпается, формируется, темный (светлый) по цвету)
* модель «Глина» (ломается, лепится, темная (светлая) по цвету)
* обобщающая схема описания овощей и фруктов  (цвет, форма, величина, вкус, место  произрастания, как  употребляется  в пищу)
* модель «Строение животных» (голова, туловище, конечности, хвост)
* модель «Дикие животные»
* модель «Домашние животные»
* обобщающая схема описания времени года (солнце, небо, ветер, осадки, почва, растительный мир, животный  мир, мир человека (одежда, игры и забавы на прогулке))
 |

**Старший возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Предметно-схематические (сенсорные)** | **Графические** |
| * модель «Экосистема

леса»* модель «Экосистема луга»
* модель «Экосистема водоема»
 | * модель величины
* (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий)
* модель численности
* групп  (много, мало)
* модель формы листа
* (круглый, треугольный, овальный)
* модель  характера поверхности (гладкий, шероховатый)
* модель  «Мимикрия»
 | * календарь погоды
* календарь  наблюдений  за  птицами
* календарь  наблюдений  за  ростом  и  развитием  растений;
* календарь  длительности  светового  дня;
* модель  «Термометр»
* модель «Живой организм» (питание, дыхание, движение, рост и развитие)
* модель «Жизненные формы» (дерево, куст, травянистое  растение)
* модель «Строение растений» (стебель, лист,  цветок, плод  с  семенами)
* модель «Потребности растений» (вода, свет, тепло, почва)
* модель  «Способы ухода за растениями» (полив, рыхление, очистка листьев от пыли тряпочкой, кисточкой, опрыскивание, обрезка сухих листьев, подкормка)
* модель «Размножение растений» (семенами, листом, черенком, луковицей, делением куста на части)
* модель  «Птицы»
* модель  «Рыбы»
* модель «Звери»
* модель «Насекомые»
* карты  местности  родного  края
 |