

Принято на заседании
педагогического совета
№ 1 от «19» июля 2019 г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 9»

 О.Б. Богатырева

Приказ № 2 от «19» июля 2019 г.



**План работы
по профилактике жестокого обращения среди воспитанников
МАДОУ «Детский сад № 9»
на 2019-2020 учебный год**

Жестокое обращение с детьми – действие (или бездействие) родителей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка (побои, избиение, угрозы в их адрес, внушение чувства страха и тд.), а также покушение на их половую неприкосновенность. Жестокое обращение может проявляться в применении недопустимых приемов воспитания детей, причиняющих вред их нравственному развитию, а равно в пренебрежительном, грубом обращении, унижающем человеческое достоинство.

Виды жестокого обращения:

I. Физическое насилие - преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

Особенности психического состояния и поведения ребенка при физическом насилии:

- боязнь физического контакта со взрослыми;
- стремление скрыть причину травм;
- плаксивость, одиночество, отсутствие друзей;
- негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными.

II. Сексуальное насилие – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок

не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

Особенности психического состояния и поведения ребенка при сексуальном насилии:

- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, несвойственные характеру сексуальной игры;
- стремление полностью закрыть свое тело;
- депрессия, низкая самооценка.

III. Психологическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постепенное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. К психическому насилию относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка, проявляется в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- ложь или невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психологическое воздействие, вызывающее у ребенка психологическую травму.

Особенности психического состояния и поведения ребенка при психологическом (эмоциональном) насилии:

- постоянно печальный вид, длительное подавленное состояние;
- различные соматические заболевания;
- беспокойство, тревожность, нарушение сна;
- агрессивность;
- склонность к уединению, неумение общаться;
- задержка физического и умственного развития;
- нервный тик, энурез.

Действия сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком.

1. В течение 1 часа с момента выявления признаков жестокого обращения с несовершеннолетним педагогический работник сообщает

- руководителю образовательного учреждения и социальному педагогу о выявленном случае.
2. В течение 1 часа с момента получения информации о выявлении признаков жестокого обращения с несовершеннолетним руководитель образовательного учреждения организует проведение медицинской оценки состояния ребенка, подвергнувшегося жестокому обращению, зафиксировав данные в медицинской справке.
 3. В течение 1 часа с момента фиксирования факта жестокого обращения руководитель образовательного учреждения сообщает по телефону, затем в течение дня направляет информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в территориальный орган внутренних дел, органы опеки и попечительства.
 4. В течение 1 дня со дня выявления факта жестокого обращения социальный педагог проводит обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляет акт обследования.
 5. В случае если на момент факта жестокого обращения несовершеннолетний находился на внутриведомственном учете в «группе риска», руководитель образовательного учреждения инициирует внесение дополнительных мероприятий в индивидуальную программу сопровождения семьи, включив мероприятия по оказанию помощи несовершеннолетнему, подвергнувшемуся жестокому обращению и его семье.

Пренебрежение основными нуждами ребенка – один из видов жестокого обращения, характеризующийся отсутствием со стороны родителей или лиц их заменяющих, заботы о ребенке, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются (родители или законные представители не обеспечивают условий для оказания своевременной медицинской помощи, посещения ребенком образовательного учреждения, не обеспечивают питанием и одеждой в соответствии с возрастом ребенка и т.д.).

Виды пренебрежений нуждами ребенка:

- Пренебрежение физическими потребностями – когда ребенка недостаточно кормят, часто оставляют голодным, не одевают или одевают несоответственно погоде, когда ребенок проживает в антисанитарных условиях.

- Пренебрежение медицинской помощью - отсутствие ухода за больным ребенком, когда ребенка не лечат, постоянно забывают давать лекарства, не могут организовать вакцинацию, не обеспечивают условий для оказания медицинской помощи.
- Недостаточный контроль – оставление ребенка без присмотра, приводящее к высокому риску несчастного случая, частое оставление ребенка на попечение посторонних лиц из – за нежелания родителя заботиться о ребенке, случаи проживания родителей или законных представителей отдельно от ребенка в течение длительного времени.
- Нахождение ребенка в опасной или вредной для него среде – от экологической обстановки до оставления его в асоциальной среде.
- Пренебрежение эмоциональными потребностями ребенка в любви и внимании.
- Пренебрежение потребностями в образовании и обучении – когда родители не обеспечивают условий для посещения ребенком ДООУ, допускают пропуски занятий в ДООУ без уважительных причин.
- Употребление матерью во время беременности и кормления алкоголя или наркотиков.

Особенности психического состояния и поведения ребенка:

- задержка речевого и моторного развития;
- постоянный голод;
- требования ласки и внимания;
- низкая самооценка, низкая успеваемость;
- агрессивность;
- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- отставание в физическом развитии;
- частая вялотекущая заболеваемость.

Действия сотрудников образовательных учреждений при выявлении фактов пренебрежения основными нуждами ребенка.

- В случае выявления сотрудником ДООУ фактов пренебрежения нуждами ребенка (например пропуски ДООУ) воспитатель в течение 3 рабочих дней устанавливает причины выявленных нарушений и предупреждает родителей (законных представителей) об ответственности за ненадлежащее выполнение родительских прав.

- В случае если родитель не принимает мер к устранению нарушений по истечении 3 рабочих дней после предупреждения об ответственности, воспитатель ДОО сообщает о пренебрежении нуждами ребенка руководителю ОУ, органы ПДН
- В случае если сотрудником ДОО выявлен факт проживания ребенка отдельно от законных представителей (в том числе факт проживания с родственниками, не являющимися законными представителями ребенка) сотрудник ОУ в течение 1 дня сообщает о данном факте руководителю и социальному педагогу ДОО.

Рекомендации по определению признаков оставления ребенка в опасности.

- Ребенок нуждается в неотложной медицинской помощи (имеет повреждения или обострение заболевания или находится в состоянии истощения и тд)
- Ребенок до 3 лет находится без надлежащего ухода, что угрожает его физическому здоровью.
- Ребенок в течение длительного времени находится дома без надзора взрослых.
- Ребенок остается голодным в течение длительного времени.
- Ребенок находится на улице без взрослых в условиях опасных для его жизни и здоровья или с угрозой высокого риска несчастного случая.
- Ребенок, имеющий серьезные соматические или психические расстройства и нуждающийся в получении медицинской помощи, не получает ее, что может в ближайшее время привести к нарушению физического или психического здоровья.

Незамедлительные меры, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья несовершеннолетнего при оставлении в опасности.

В зависимости от степени угрозы жизни и здоровью несовершеннолетнего необходимо:

- Исключить факторы опасности для жизни и здоровья ребенка.
- Обеспечить безопасное пребывание несовершеннолетнего.
- При необходимости принять незамедлительные меры по оказанию медицинской или иной помощи, которая необходима несовершеннолетнему.
- Сообщить о факте оставления ребенка в территориальный орган МВД России.

- Принять меры по установлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего либо установлению места их нахождения.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Работа с родителями			
1.	Составление банка данных о семьях воспитанников, социального паспорта групп и ДОУ.	Август - сентябрь	Заведующий, делопроизводитель, воспитатели
2.	При приеме вновь поступивших детей в ДОУ: беседа с родителями при приеме документов в ДОУ; беседа медсестры с родителями	В течение года	Заведующий, медсестра
3.	Выпуск буклетов для родителей: «Право на счастливое детство: профилактика жестокости в семье»	В течение года	Педагог-психолог
4.	Размещение информации на сайте	В течении года	Педагог-психолог
5.	Выставка рисунков в группах и на стенде: «Моя мама», «Наша дружная семья», «Любимые семейные праздники»	В течении года	Зам.зав. по ВМР Воспитатели
Работа с педагогами			
1.	Инструктаж педагогических работников и МОП по профилактике жестокого обращения с детьми, выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог
2.	Ведение документации по работе с семьями воспитанников, контроль воспитателя за состоянием здоровья воспитанников, его внешним видом, соответствием одежды сезону, выявлению признаков жестокого обращения с детьми	Постоянно	Воспитатели Педагог-психолог
Работа с детьми			
1.	Проведение Недели добра для укрепления детско-родительских отношений	В течение года	Педагог-психолог Зам.зав. по ВМР
2.	Проведение психологической диагностики эмоционального	Ноябрь	Педагог-психолог

	состояния детей	Апрель	
3.	Слушание терапевтических сказок на нравственную тематику: -сказки для воспитания доброты -сказки для коррекции поведения Вашего ребенка	В течении года	Педагог-психолог Воспитатели
4.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, имеющими проблемы в эмоциональной сфере	В течении года	Педагог-психолог
5.	Пополнение дидактическими материалами центров эмоционального благополучия в ДОУ	август, сентябрь	Педагог-психолог